

Schweizerische Überprüfung der Grundkompetenzen der Schülerinnen und Schüler Volksschule – Ergebnisse Basel-Landschaft



Agenda

- Allgemeines zur Überprüfung der nationalen Grundkompetenzen (ÜGK)
- Ausgangslage / Erwartungen
- Ergebnisse des Kantons Basel-Landschaft
- Bildungspolitische Würdigung
- Aktuelle Projekte
- Weiteres Vorgehen
- Schlusswort/Zeitplan
- Fragen

Ihre Ansprechpartner

BKSD

- Monica Gschwind, Regierungspräsidentin und Bildungsdirektorin
- Severin Faller, Generalsekretär BKSD
- Beat Lüthy, Leiter Amt für Volksschulen (AVS)
- Alberto Schneebeili, Leiter Stab Bildung

Beteiligte

- Roger von Wartburg, Präsident LVB
- Ernst Schürch, Präsident AKK
- Monika Feller, Präsidentin Schulleitungskonferenz Primastufe
- Dieter Gunzinger, Mitglied Schulleitungskonferenz Sekundarschule
- Ursula Berset, Vorstandsmitglied Schulratspräsidentenkonferenz
- Beatrice Büschlen, Bildungsrätin

Allgemeines zur Überprüfung der nationalen Grundkompetenzen (ÜGK)

Bundesverfassung: Neue Bildungsartikel von 2006,
> Artikel 62 Absatz 4

Verpflichtung zur Harmonisierung wichtiger Eckwerte der obligatorischen Schule

- Schuleintrittsalter
- Schulpflicht
- Dauer der Bildungsstufen
- Ziele der Bildungsstufen
- Übergänge von einer Stufe zur anderen

Umsetzung des Verfassungsauftrags mit nationalen Bildungszielen / Grundkompetenzen

EDK-Beschluss vom Juni 2011: **nationale Bildungsziele** für den Erwerb von **Grundkompetenzen** der Schüler/innen Volksschule

- Schulsprache: Deutsch
- Fremdsprachen: BL Französisch ab 3. Klasse Primar/
Englisch ab 5. Klasse Primar
- Mathematik
- Naturwissenschaften

Wieso sind die Grundkompetenzen wichtig?

- erfolgreicher Abschluss Sekundarstufe II
- nachobligatorische Ausbildungen/lebenslanges Lernen
- Bewältigung praktischer Lebensaufgaben
- Teilhabe am gesellschaftlichen, kulturellen und sozialen Leben
- individuelle Entwicklung der Persönlichkeit

Grundkompetenzen erreichen unabhängig von:

- sozialer Herkunft, Migrationsstatus, Erstsprache, Geschlecht, Wohnort

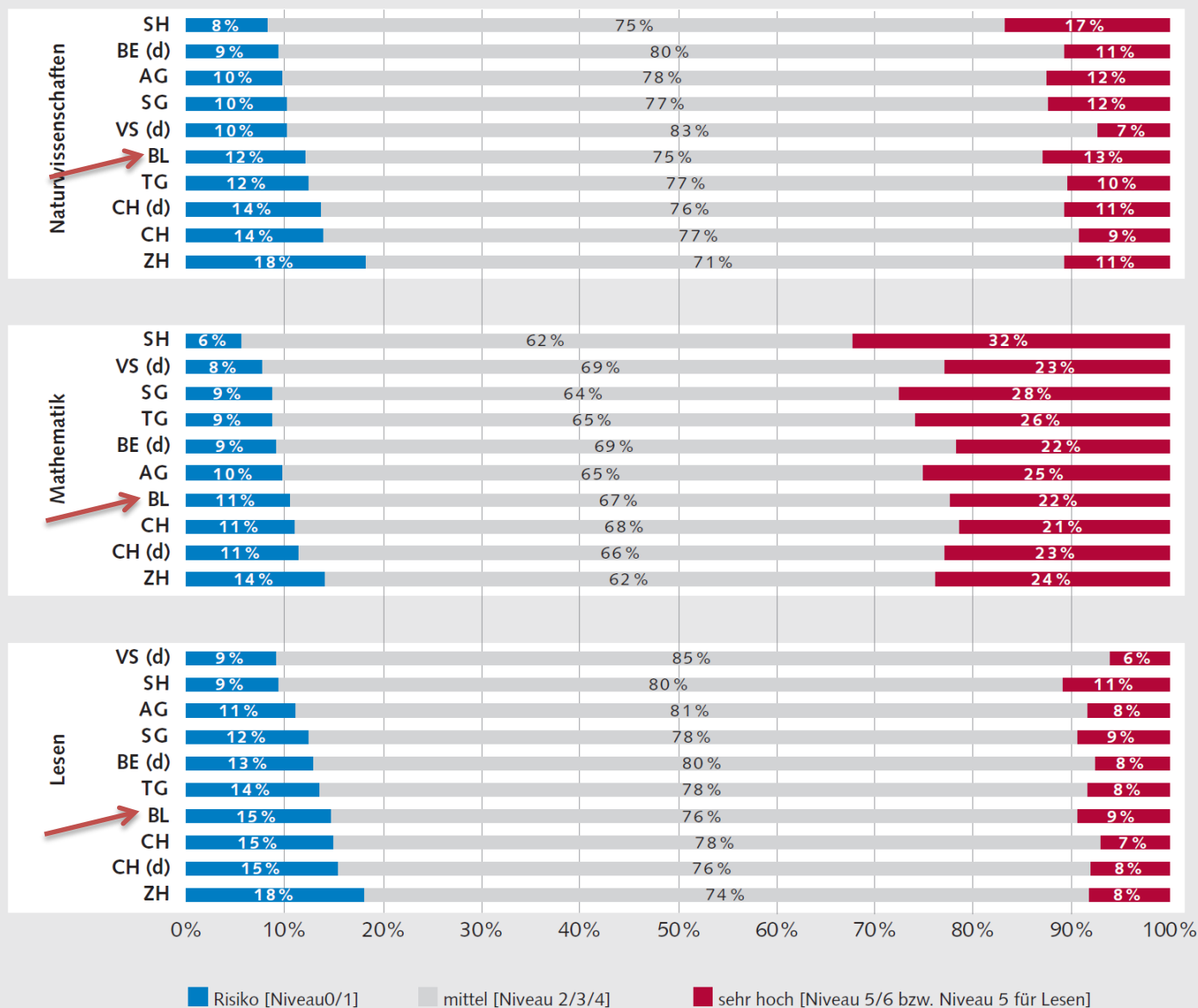
→ Möglichst alle Schülerinnen/Schüler sollen die Grundkompetenzen erreichen!

Ausgangslage/Erwartungen

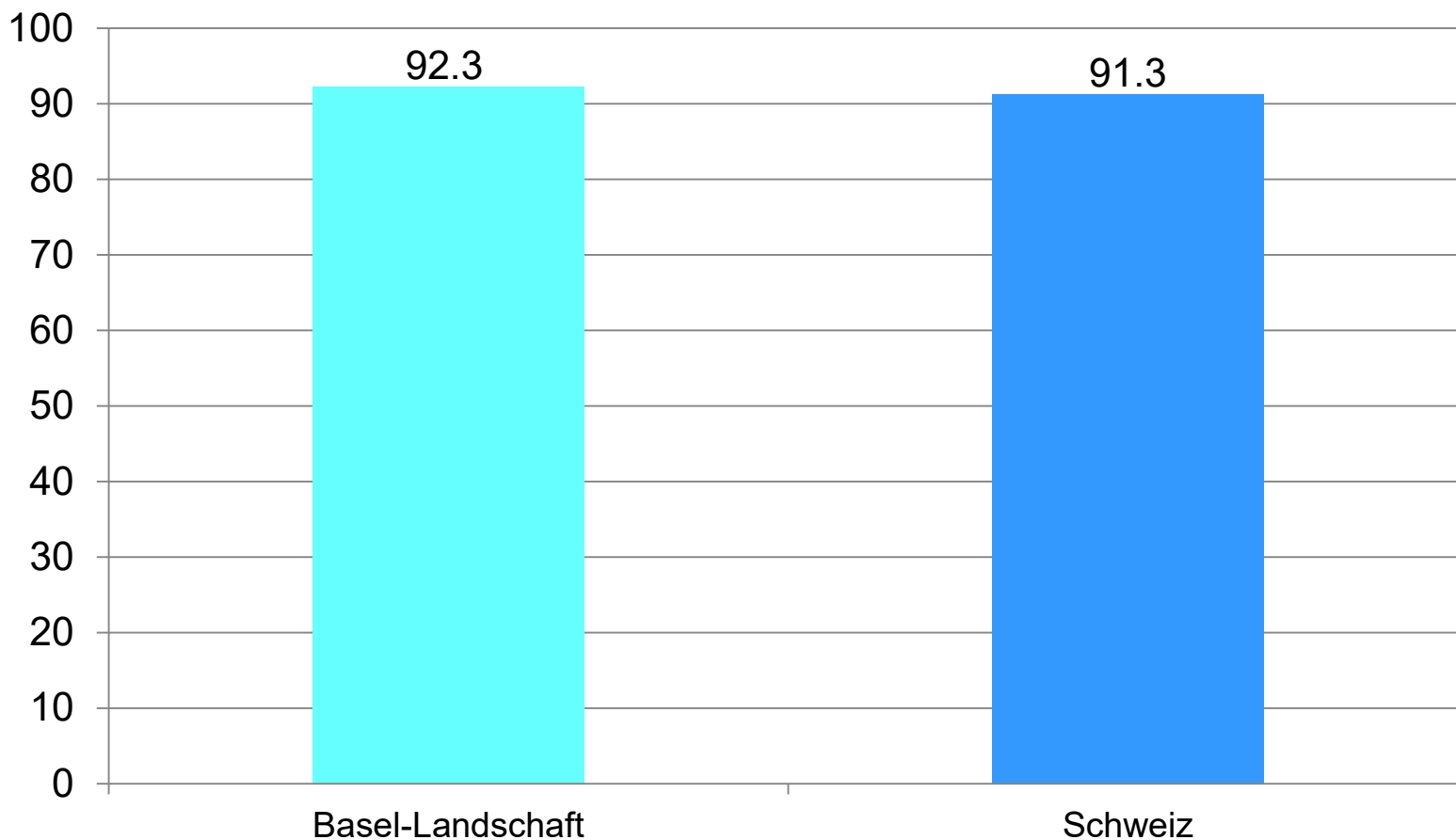
Bildungsmonitoring – Hinweise zur Qualität und Leistungsfähigkeit unseres Bildungswesens

- Bildungsberichte BL 2007, 2011, 2015 + Dezember 2019
Stellungnahme des Landrats alle vier Jahre
 - Bildungsberichte Nordwestschweiz (2012, 2017) und Schweiz (2006, 2010, 2014 + 2018)
 - Checks Bildungsraum Nordwestschweiz
 - Weitere Studien: PISA 2006
- Bisherige Hinweise BL als leistungsfähiges Bildungswesen mit Hinweisen zur Optimierung**

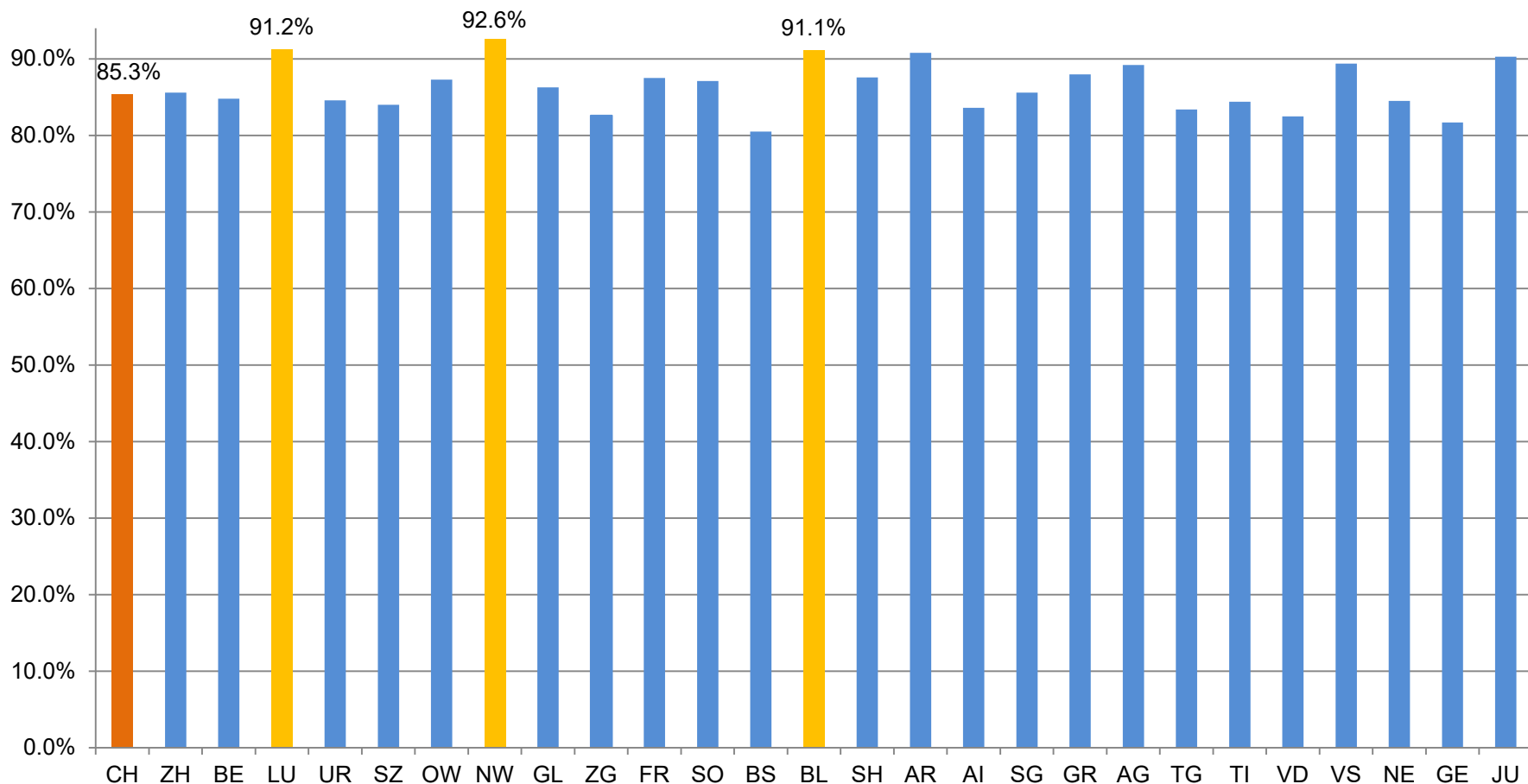
PISA-Ergebnisse BL 2006 15-Jährige



Ergebnisse mit Ziel Abschlussquote 95% aller SuS (2016)



Studienerfolgsquote Bachelor für die Eintritte 2006-2008 an Universitären Hochschulen

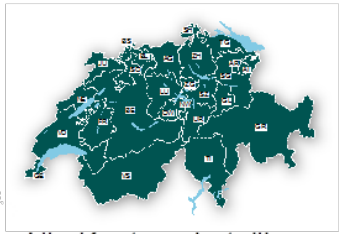


Quelle: BFS 2018

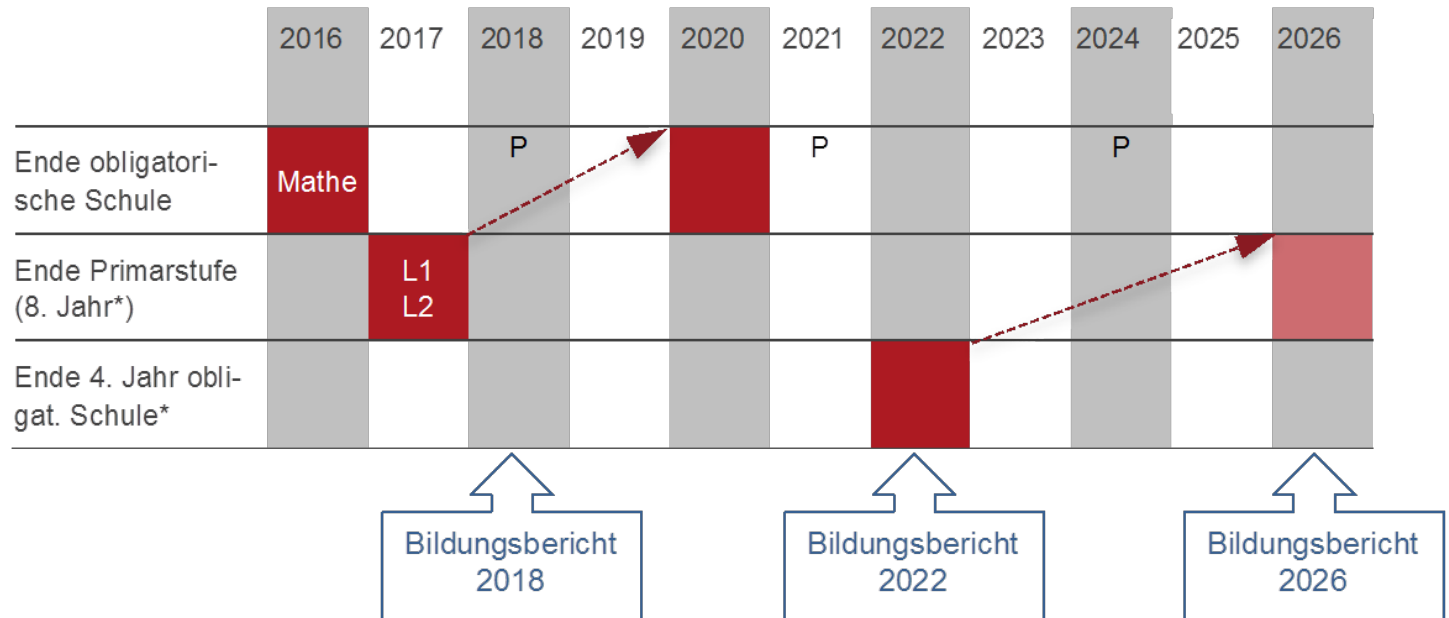
Ergebnisse Kanton Basel-Landschaft

Alberto Schneebeili, Leiter Stab Bildung GS BKSD

Schweizerische Überprüfung Grundkompetenzen*



Alle Kantone beteiligen
sich an den Erhebungen.



***In BL:**

2016: Mathe 4. Klasse Sekundarschule

2017: Deutsch (L1) und Französisch (L2) 6. Klasse Primarschule

P: PISA

Was wurde wann überprüft?

2016 Mai/Juni:

Mathematik am Ende der 4. Sekundarschulklasse (damals noch nach «altem» Lehrplan 04)

- Schweiz: 22'423 Schüler/innen
- Basel-Landschaft: 703 bzw. 27% von 2'588 Schüler/innen

2017 Mai/Juni:

Schulsprache (BL Deutsch) und 1. Fremdsprache (BL Französisch) am Ende der 6. Klasse der Primarschule

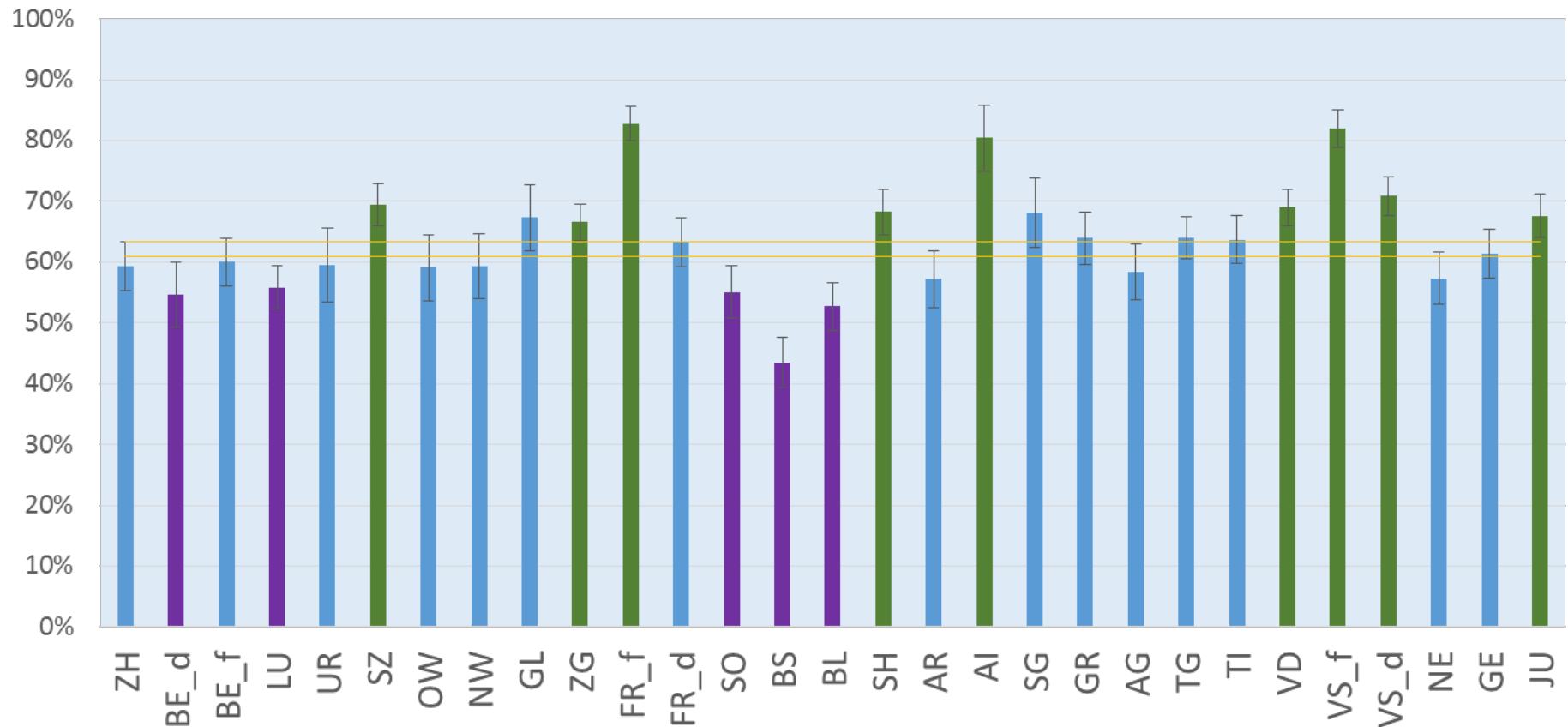
- Schweiz: 20'177 Schüler/innen
- Basel-Landschaft: 865 bzw. 36% von 2'385 Schüler/innen

Mathematik Ende obligatorische Schule 2016; BL: 4. Klasse Sekundarschule / Lehrplan 2004

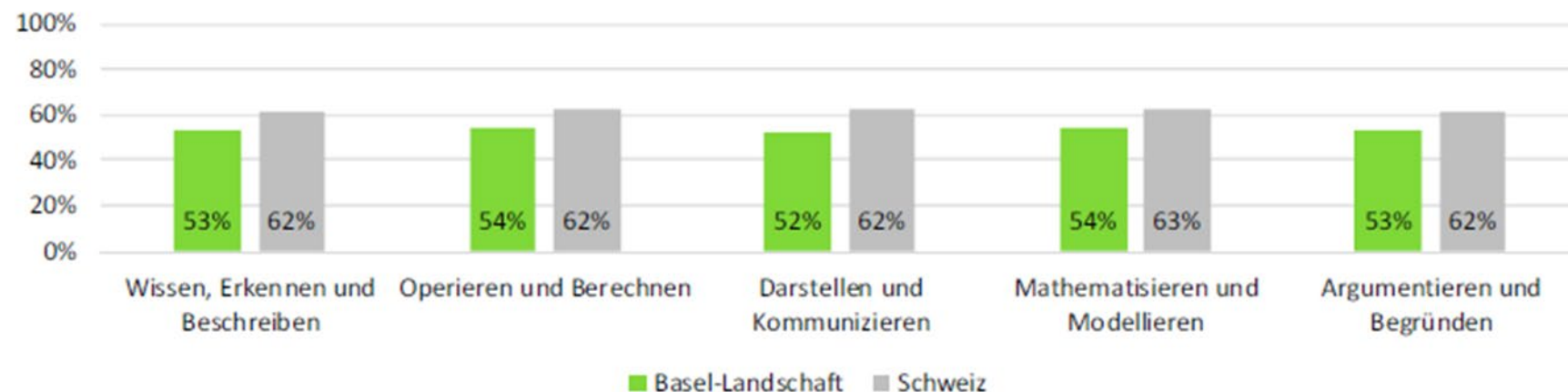
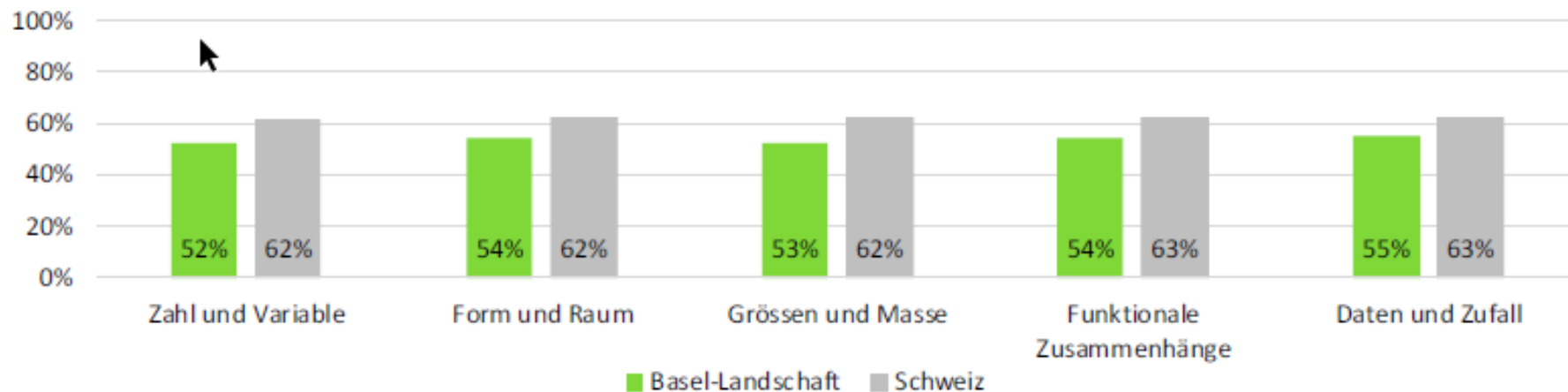
		Handlungsaspekte					Total
		Wissen, Er- kennen und Beschreiben	Operieren und Berechnen	Darstellen und Kom- munizieren	Mathemati- sieren und Modellieren	Argumentie- ren und Begründen	
Kompetenzbereiche	Zahl und Variable	5	14	4	1	6	30
	Form und Raum	4	10	4	5	6	29
	Grössen und Masse	3	2	3	6	6	20
	Funktionale Zusammenhänge	3	6	8	10	5	32
	Daten und Zufall	6	2	2	7	4	21
Total		21	34	21	29	27	132

- Erhebung an 4. Klassen Sekundarschulen
- 132 Aufgaben für wichtige Grundkompetenzen;
- Erhebung von 3 Std. 15 Minuten Dauer mit externen Testleitungen; Computerbasierte Durchführung, aufgeteilt in «Testhefte»
- Durchführung zwischen 2. Mai und 10. Juni 2016
- 4. Klasse der Sekundarschule der Leistungszüge A, E und P plus Privatschulen
- Stichprobe 702 (27 %) von insgesamt 2588 Baselbieter Schüler/innen

Mathematik 2016: Anteil Schüler/innen GK erreicht in BL: 4. KI. Sekundarschule

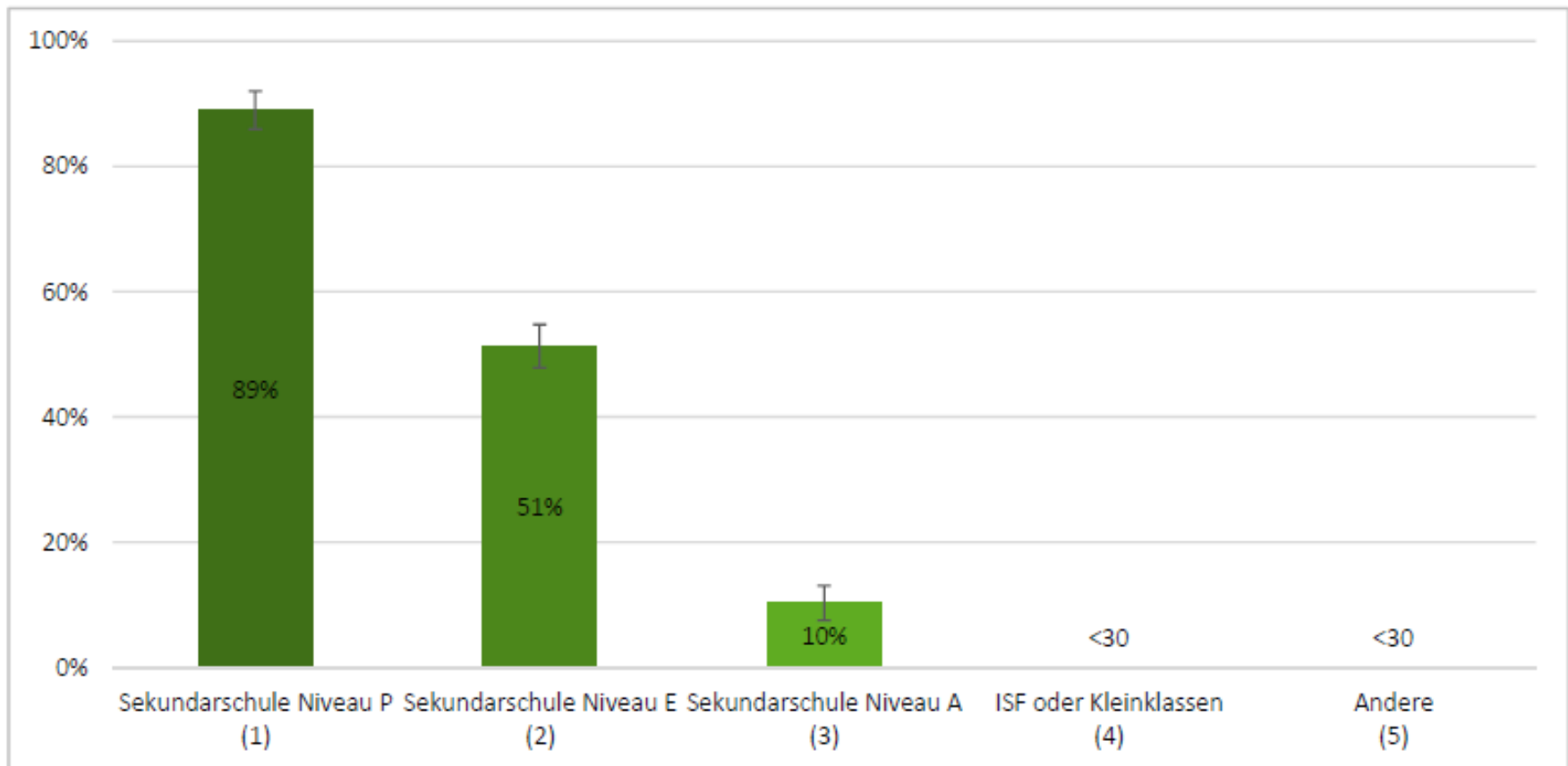


Erreichen der Grundkompetenzen in Mathematik in den Kompetenzbereichen und Handlungsaspekten Kanton BL



Erreichen der Grundkompetenzen in Mathematik

4. Klasse Sekundarschule Kanton BL

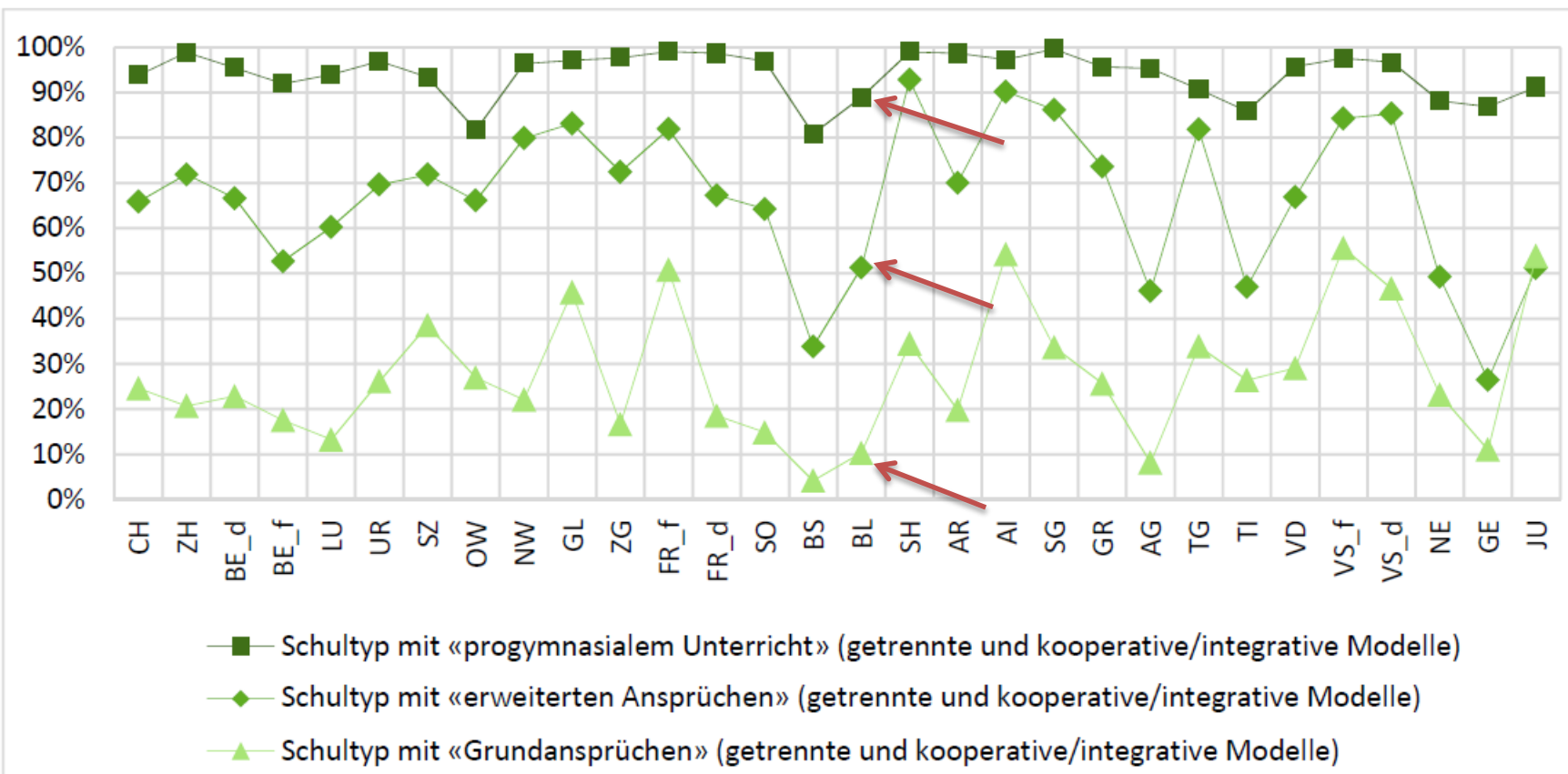


(1) vs. (2) $d=.90$; (1) vs. (3) $d=2.55$; (2) vs. (3) $d=.99$

Erreichen der Grundkompetenzen in Mathematik

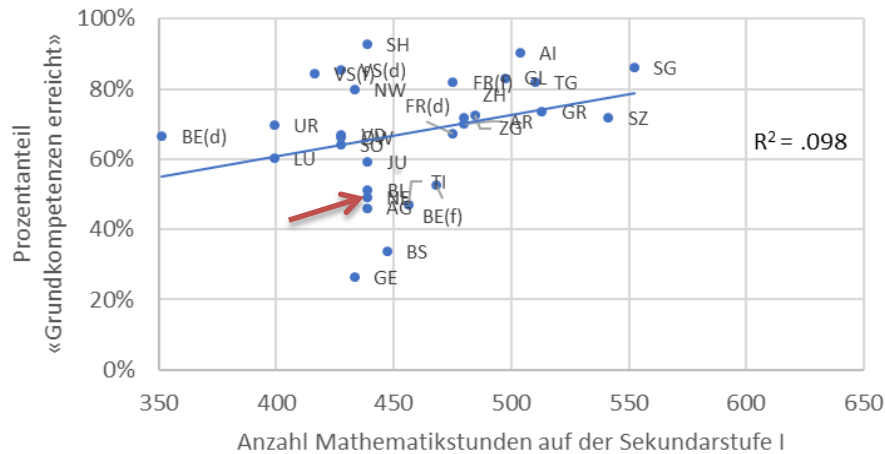
4. Klasse Sekundarschule nach Schultyp / Leistungszug

Abbildung 4.5: Anteil GK-erreichender Schülerinnen und Schüler in der Gesamtskala Mathematik in der Gesamtschweiz und in den Kantonen nach Schultyp

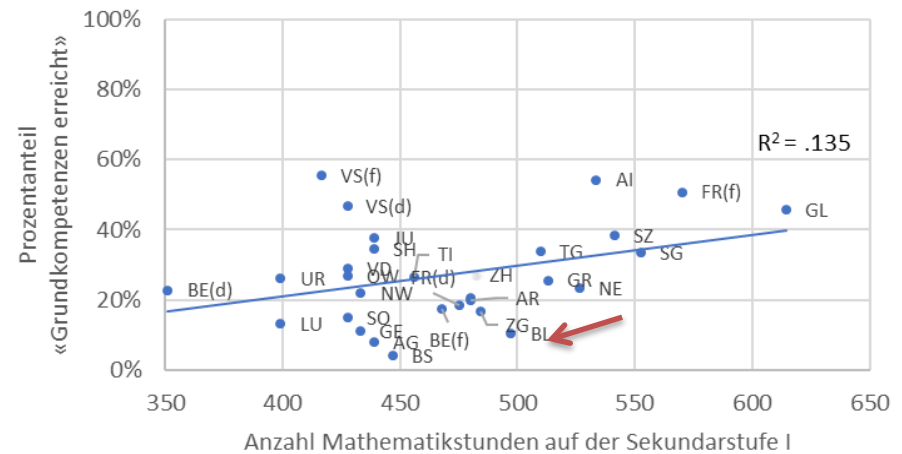


Zusammenhang Unterrichtszeit pro Jahr in Mathematik nach Schultyp und Erreichen Grundkompetenzen

Schultyp mit erweiterten Ansprüchen



Schultyp mit Grundansprüchen



Im Durchschnitt: + 100 Stunden Mathematikunterricht

→ 6 bis 10 Prozentpunkte erhöhte Wahrscheinlichkeit, die Grundkompetenzen zu erreichen

→ «Time on Task» und gute Zeitnutzung / Zeit relevante Lernaufgaben mit guter Lernunterstützung als wichtige Voraussetzung für Lernerfolg

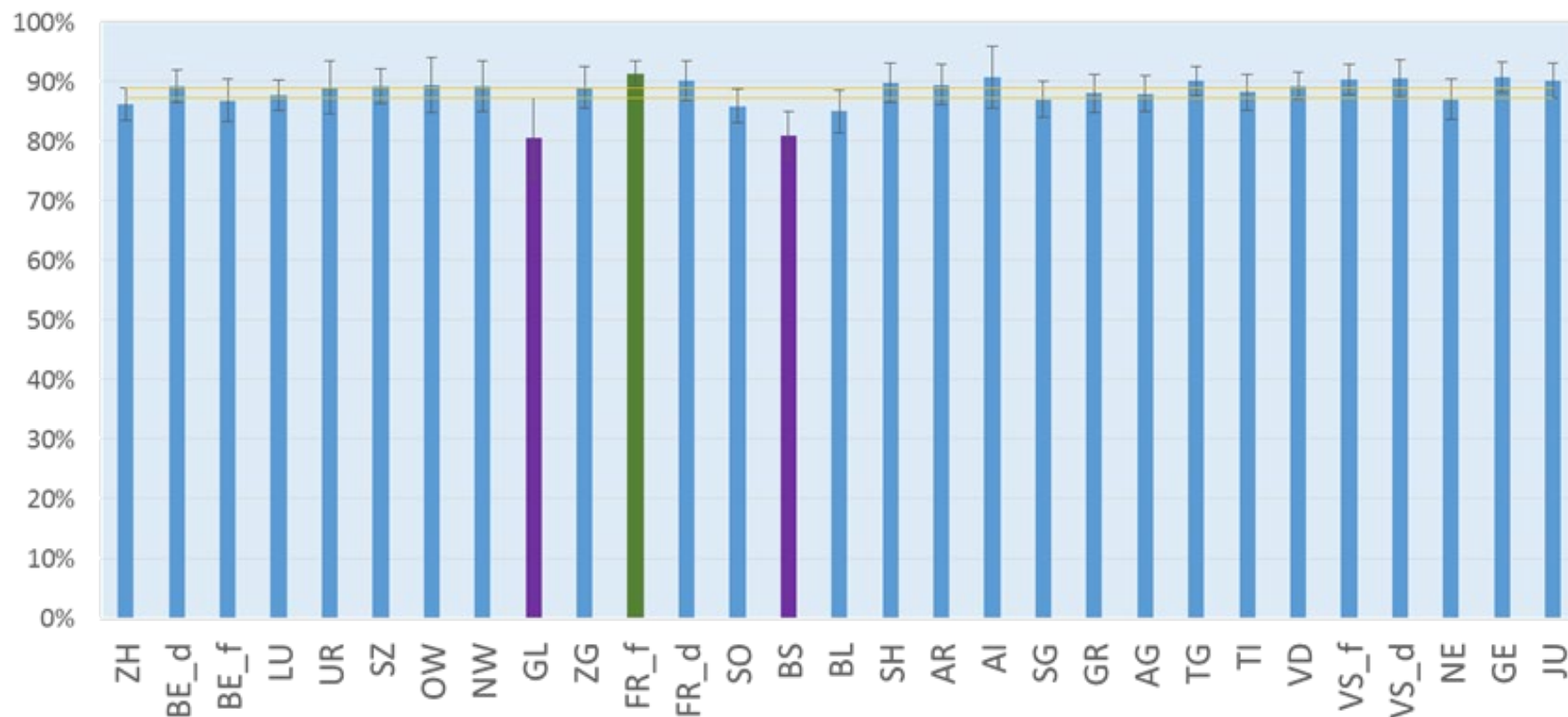
Deutsch und Französisch 6. Klasse Primarschule 2017

Fachbereiche	Kompetenzbereiche	Aufgabenblöcke	Aufgabenstimuli	Items
Schulsprache	Lesen	13	32	98
	Orthografie Deutsch	13		86
	Orthografie Französisch	13		107
	Orthografie Italienisch	13		75
Erste Fremdsprache Deutsch	Leseverständnis	13	26	94
	Hörverständnis	13	26	97
Erste Fremdsprache Französisch	Leseverständnis	13	26	94
	Hörverständnis	13	26	97
Erste Fremdsprache Englisch	Leseverständnis	13	26	94
	Hörverständnis	13	26	97

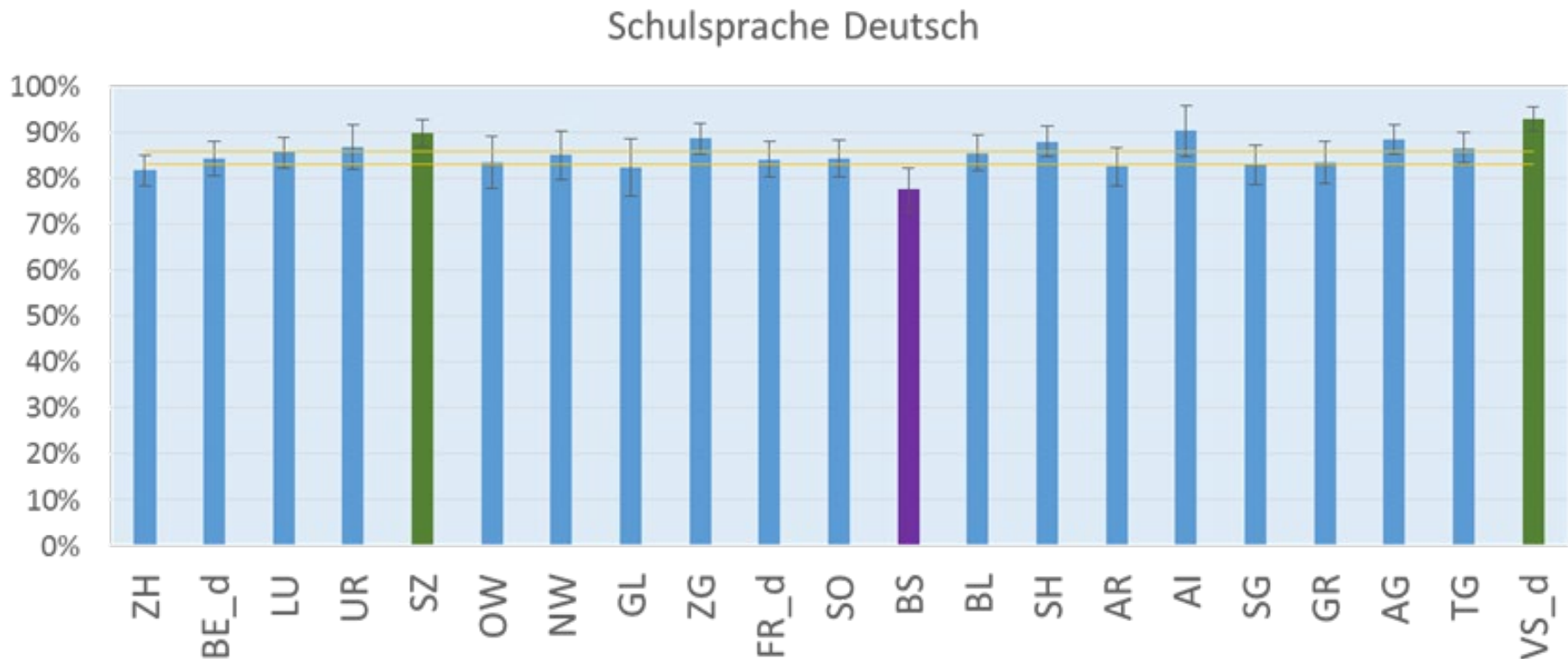
- Stichprobe BL: 865 (36 %) Schüler/innen von insgesamt 2385
- Testdurchführung 24. Mai und 2. Juni 2017: 2 Std 55 Min

Anteil Schüler/innen 6. Klasse Primarschule, welche die GK im Lesen erreichen

Schulsprache Deutsch

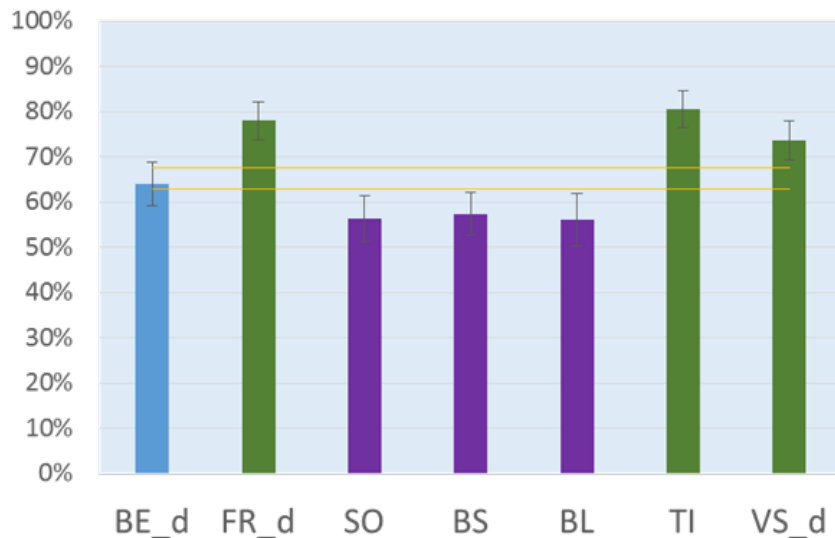


Anteil Schüler/innen 6. Klasse Primarschule, welche die GK in Orthografie erreichen



Anteil Schüler/innen, welche die Grundkompetenzen im Leseverstehen (links) und Hörverstehen (rechts) in Französisch (L2) erreichen, 6. Klasse Primarschule

Französisch als L2

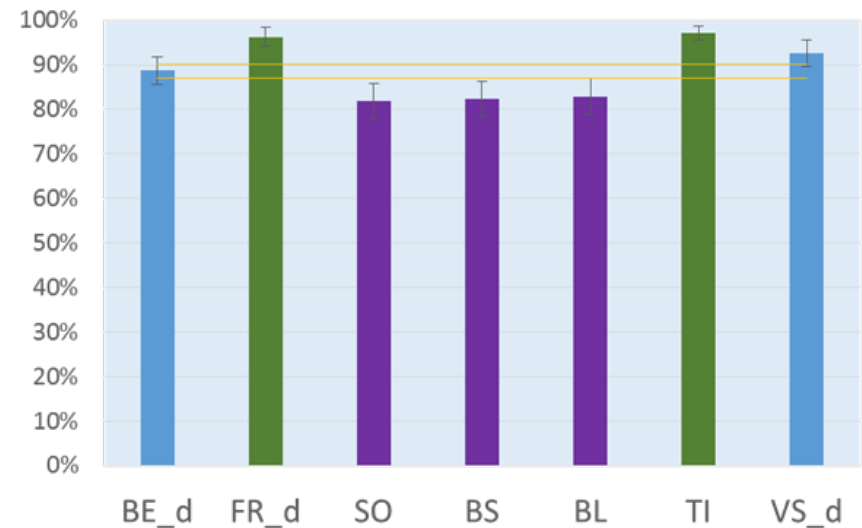


Leseverstehen:

BL: 56 %

Vergleichskantone: 65%

Französisch als L2



Hörverstehen:

BL: 83 %

Vergleichskantone: 89 %

Zusammenfassung: Erreichen der Grundkompetenzen BL vs. andere Kantone

	Basel-Landschaft	<i>Alle Vergleichs- kantone CH</i>	Spannweite Kantonsebene
Mathematik 2016; BL 4. Klasse Sekundarschule	53%	62.2%	43%-83%
Sprachen 2017; BL 6. Klasse Primarschule			
- Lesen Schulsprache (BL Deutsch)	85%	88.1%	80%-91%
- Orthografie Schulsprache (BL Deutsch)	85%	84.4%	77%-93%
Französisch		88.8%	
Italienisch		80.1%	
Leseverstehen erste Fremdsprache			
Deutsch		71.6%	
Französisch	56%	65.2%	56%-80%
Englisch		86.0%	
Hörverstehen erste Fremdsprache			
Deutsch		88.0%	
Französisch	83%	88.6%	82%-97%
Englisch		95.4%	

Ergebnisse Zusatzerhebung Französisch 2017

6. Klasse Primar (BL, BS, SO, BE_de, FR_de, VS_de)

Lernziele	Leseverstehen	Hörverstehen	Sprechen
Grundkompetenzen A1.2	62.2%	86.8%	42.5%
Lernziele Passepartout A2.1	32.8%	57%	10.8%

- Zusatzerhebung interaktives und produktives Sprechen und Wortschatz
- Stichprobe alle Kantone 1'011 Schüler/innen
- Fragebogen Schüler/innen und Lehrpersonen

Bildungspolitische Würdigung

Regierungspräsidentin Monica Gschwind, Vorsteherin der
Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion

Mathematik: 4. Klasse Sekundarschule 2016

- Unerwartetes Ergebnis → keine Indikatoren aus den bisherigen Erhebungen
- In allen drei Leistungszügen enttäuschend
 - Leistungszug A: 10% klar nicht erreicht
 - Leistungszug E: 51% klar nicht erreicht
 - Leistungszug P: 89% - Mindestkompetenzen müssen erreicht werden

Neue Stundentafel Primar- und Sekundarschule stärkt Mathematik

→ Dringender Analyse- und Handlungsbedarf

Deutsch: 6. Klasse Primarschule 2017

- Leseverständnis leicht unter dem Durchschnitt
 - Orthographie im Durchschnitt
- Leseverständnis ist Grundvoraussetzung für Bildung
- **Ziel: wir wollen zu den Besten gehören**

Französisch: 6. Klasse Primarschule 2017

Vergleich Passepartout-Kantone/Ziele EDK:

- Hörverstehen: unterdurchschnittliches Abschneiden
- Leseverstehen: unterdurchschnittliches Abschneiden

Vergleich Ziele Passepartout (keine Auswertung BL)

- Hör-/Leseverstehen: Ziele verfehlt
- Sprechen: Ziel bei weitem verfehlt

→ Neues Sprachenkonzept hat Erwartungen bei weitem nicht erreicht!

Aktuelle Projekte

Beat Lüthy, Leiter Amt für Volksschule

Umsetzung der nicht formulierten Volksinitiative «Ausstieg aus dem gescheiterten Passepartout- Fremdsprachenprojekt»

- Landrat hat Initiative im Februar 2018 gutgeheissen
- LRV zur Umsetzung anfangs Juni im Landrat traktandiert
- Volksabstimmung im November 2019 geplant
- Einführung frühestens ab Schuljahr 2020/21 möglich

**→ Strukturierteter Aufbau Unterricht/stärkere Gewichtung
Wortschatz**

→ Neue Lehrpläne

→ Neue Lehrmittel/Lehrmittelfreiheit

Aktuelle Projekte

Landratsvorlage «Bildungsqualität in der Volksschule stärken – Angebote der Speziellen Förderung und der Sonderschulung»

- mehr lokale Freiheiten im gezielteren und wirksameren Einsatz der Mittel
- Mehr Unterstützung für ganze Klasse/weniger Einzelförderung

Aufgabensammlung «Mindsteps»

Einführung Lehrplan Volksschule BL Sek per 1.8.2018

Weiteres Vorgehen

Viele Fragen, z.B:

- Was können wir von anderen Kantonen lernen?
- Wird die Lernzeit der Schülerinnen und Schüler wirksam genutzt?
- Werden Lehrpersonen für die Anforderungen der verschiedenen Zielgruppen richtig ausgebildet?
- Haben andere Kantone andere Lektionenzahlen?
- Haben andere Kantone geeignetere Lehrmittel?
- Gibt es weitere relevante Unterschiede?

Schlusswort und Zeitplan

- Fundierte gemeinsame Analyse mit allen Beteiligten
- Stärken Bildungswesen BL miteinbeziehen
- Nachhaltige + wirksame Massnahmen vorschlagen
- Zwischenbericht Ende 2019
- Ausarbeiten Massnahmen
- Beschluss Bildungsrat, Regierungsrat, Landrat

→ Ziel: möglichst alle Schülerinnen/Schüler sollen Grundkompetenzen am Ende Volksschule erreichen

Zeitplan

Termin	Prozessschritte
24.05.2019 - Vm	Medienkonferenz der EDK
24.05.2019 - Nm	Medienkonferenz BL AKK, LVB, SRPK, SLK Primar / Sek
Ende August 2019	1. ANALYSE - TAGUNG
Ende November 2019	2. ANALYSE - TAGUNG
Dezember 2019	Zwischenbericht und Vorschlag Massnahmen
Dezember 2020	Beschluss Bildungsrat, Regierungsrat, Landrat zu Massnahmen
Ab Schuljahr 2021/22	Umsetzung und Wirkungsüberprüfung

Fragen

[illegible]