Severin Brunold, PICTS-Berater, 24. Januar 2024

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Schriftliche Arbeiten im Zeitalter von KI schreiben und betreuen

Webinar

1

2

nature

Explore content | About the journal | Publish with us | Subscribe

nature > news > article

NEWS | 07 July 2023 | Correction 11 July 2023

Scientists used ChatGPT to generate an entire paper from scratch – but is it any good?

By designing an autonomous system that fed prompts to the chatbot, researchers produced a paper that was fluent and insightful. Yet they still have concerns.

Gemma Conroy

A pair of scientists has produced a research paper in less than an hour with the help of ChatGPT – a tool driven by artificial intelligence (AI) that can understand and generate human-like text. The article was fluent, insightful and presented in the expected structure for a scientific paper, but researchers say that there are many hurdles to overcome before the tool can be truly helpful.

The Impact of Fruit and Vegetable Consumption and Physical Activity on Diabetes Risk among Adults

Data to Paper

June 23, 2023

Abstract

Diabetes is a global health concern, and identifying modifiable risk factors is essential for prevention. We investigated the association between fruit and vegetable consumption, physical activity, and the risk of diabetes among adults. Using data from the Behavioral Risk Factor Surveillance System (BRFSS) 2015 survey, logistic regression analysis was conducted, controlling for age, sex, BMI, education, and income. Our results show that higher fruit and vegetable consumption is associated with a reduced risk of diabetes. Moreover, engaging in regular physical activity strengthens this association. This study addresses a gap in the literature by providing evidence on the protective effects of fruit and vegetable consumption and physical activity in relation to diabetes risk. However, limitations, such as self-reported data and potential confounders, should be considered. Our findings highlight the importance of promoting healthy lifestyle behaviors and have implications for diabetes prevention interventions among adults.

Introduction

Diabetes is a major global health concern, affecting nearly half a billion people worldwide, with projections estimating an increase of 25% in 2030 and 51% in 2045 [1]. The increasing prevalence of diabetes poses both an economic and a public health burden [2]. Identification of modifiable risk factors, such as dietary habits and physical activity, is crucial for the prevention and management of diabetes [3].

Previous research has demonstrated the beneficial impact of fruit and vegetable consumption and regular physical activity on diabetes risk [4, 5],

1

3

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Das Webinar im Überblick

Schriftliche Arbeiten (MA/FMA) im Zeitalter von KI schreiben und betreuen

1 Grundlagen	2 Anwendungs-möglichkeiten	3 Betreuung und Unterricht	4 Entwicklungen
Rahmen (Lehrplan) KI und Lernen	Inspirieren Recherchieren Überarbeiten …	Empfehlungen	Anpassung Leitfäden Heraus-forderungen

3

4

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

1 Grundlagen

4

5

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Warum es nach wie vor schriftliche Arbeiten braucht

Stärkung der transversalen Bereiche durch den neuen Rahmenlehrplan

Überfachliche Kompetenzen

Selbst- und Sozial-kompetenz, Methodische Kompetenz

(4K)

Vgl. Genner, S. (2019). *Kompetenzen und Grundwerte im digitalen Zeitalter*

5

6

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Warum es nach wie vor schriftliche Arbeiten braucht

Stärkung der transversalen Bereiche durch den neuen Rahmenlehrplan

Überfachliche Kompetenzen

Selbst- und Sozial-kompetenz, Methodische Kompetenz

(4K)

Digitalität

Auseinander-setzung und Umgang mit digitalen Instrumenten

Wissenschafts-propädeutik

Methoden-geleitete Wissens-generierung

Allgemeine Studierfähigkeit

Unterrichts-sprache, Mathematik

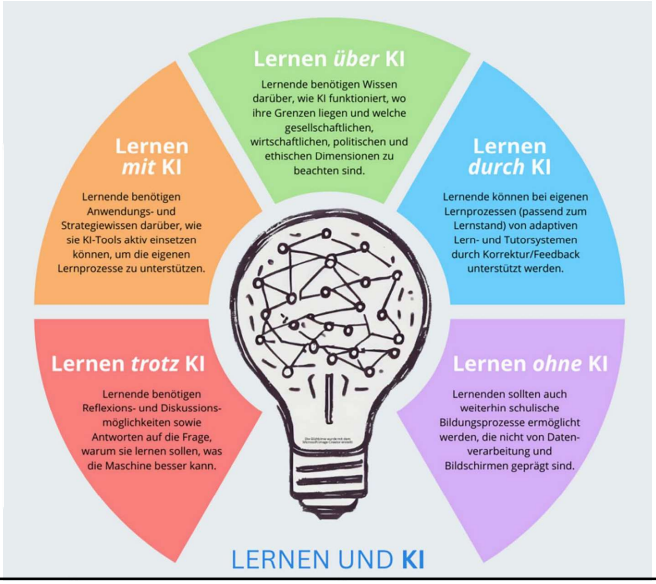
Vgl. EDK (2023).*Rahmenlehrplan Maturitätsschulen.* edk.ch/de/dokumentation/vernehmlassungen

6

7

Lernen und KI

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL



Lernen **mit** KI
Anwendungskompetenz

Lernen **trotz** KI
Verständnis, Reflexion

Lernen **ohne** KI
Schreiben, forschen, …

Lernen **durch** KI
Feedback erhalten

joschafalck.de/lernen-und-ki/

7

8

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Ziel

Lernen

Gezielter, lernförderlicher und kritischer Umgang mit Medien (und KI)

8

9

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Grundlagenliteratur zu KI und schriftliche Arbeiten

Kompass (Print inkl. E-Book Edubase)

Der Wegweiser für schriftliche Arbeiten auf der Sekundarstufe II

Von: **Severin Brunold**

Beschreibung

Wie schreibe ich eine schriftliche Arbeit? – Der «Kompass» liefert eine umfassende Antwort auf diese Frage. Basierend auf 10 Erfolgsfaktoren für schriftliche Arbeiten werden alle relevanten...

Weiterlesen Leseprobe

9

10

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

KI im Kompass

4.3 Fragestellung, Ziele und Hypothesen entwickeln

Erfolgsfaktor 3: Gut eingegrenzte Fragestellung

Der dritte Erfolgsfaktor für eine schriftliche Arbeit ist eine **gut eingegrenzte Fragestellung**. Hier wird ähnlich vorgegangen wie bei der Präzisierung des konkreten Themas. In Anlehnung an Schmitz und Zöllner (2007, S. 38) sowie Bonati und Hadorn (2009, S. 56) grenzen Sie Ihren Untersuchungsgegenstand trichterartig immer stärke[…] belle in Aufgabe 4d). Dazu braucht es ein konkretes Thema mit einem kl[…] eine Idee für das methodische Vorgehen. Zudem müssen Sie die Persone[…] definieren, die für Ihre Arbeit wichtig sind (d.h. über wen oder was Sie mehr erfahren möchten). Ziel ist es, die folgenden W-Fragen beantworten zu können:

1 Grundlagen

- **Was genau** ist mein Thema und worauf lege ich den Fokus?
- **Wer** oder was steht im Zentrum meiner Untersuchung (relevante Personen oder Objekte)?
- **Wie** gehe ich dabei vor (methodisches Vorgehen)?
- **Wo** und **wann** führe ich meine Untersuchung durch (Region und Zeit)?

❑ **Aufgabe 4d** Fragestellung entwickeln (mit Arbeitsblatt auf hep-verlag.ch/[…]

2 Aufgaben mit KI

1. Nennen Sie das konkrete Thema.
2. Definieren Sie die relevanten Personen oder Objekte.
3. Beschreiben Sie die Methode (siehe Aufgaben 4b und 4c).
4. Legen Sie Raum und Zeit fest.
5. Entwickeln Sie aus dem konkreten Thema und den relevanten Personen/Objekten mögliche Fragestellungen. Sie können sich auch Inputs von KI holen. *Prompt: Ich möchte eine Arbeit zum Thema […] schreiben. Als Akteure interessieren mich […]. Nenne mögliche Fragestellungen.*

Arbeitsschritt	Beispiel	Eigene Notizen
1. Konkretes Thema mit klarem Fokus Was genau ist mein Thema und worauf lege ich den Fokus?	Auswirkungen der privaten Nutzung des Smartphones auf den Lernerfolg im Unterricht	
2. Personen oder Objekte Wen oder was möchte ich untersuchen?	Schüler:innen der Sekundarstufe II	
3. Methode Wie gehe ich vor?	Beobachtung oder Experiment	
4. Region & Zeit Wo und wann?	Kanto[…] aktuell	
↓		
5. Fragestellung	Wie wirkt sich die private Nutzung von Smartphones im Unterricht auf den Lernerfolg von Schüler:innen der Sekundarstufe II aus?	

3 Vorlagen & Beispiele

Fragestellung mit der SMART-Analyse überprüfen

Prüfen Sie mit der SMART-Analyse, ob Ihre Fragestellung konkret genug ist. Sie muss 1. spezifisch, d.h. konkret und detailliert sein, 2. quantitativ messbar sein, indem Daten mithilfe einer Methode gesammelt und ausgewertet werden können, 3. attraktiv, 4. realistisch in der Umsetzung und 5. terminierbar sein, d.h. bis zu einem bestimmten Zeitpunkt umgesetzt werden können.

10

11

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

2 Anwendung

11

12

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Anwendungsmöglichkeiten und KI im Überblick

Mögliche Verwendung von KI bei

1. Inspirationsquelle
2. Recherche
3. Überarbeitung
4. Feedback
5. Transkripte

ChatGPT (OpenAI) GPT 3.5	**Bing Chat** (Microsoft Copilot) GPT 4
-schnell -für **Kreatives** und **Arbeit an Texten**	-frei zugänglich -Zugriff auf das Internet -für **Recherchen**
-Registrierung erforderlich -Kein Zugang zum Internet	-eher Langsam -orientiert sich stark am Internetwissen

Vgl. Brunold, S. (2024). *Kompass – 10 Erfolgsfaktoren für schriftliche Arbeiten*

12

13

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

1. KI als Inspirationsquelle nutzen

Qualität erhöhen und produktivere Besprechungen durch kreative KI wie **ChatGPT**

chatgpt.ch (ohne Registrierung)

Prompt:
Nenne mir mögliche Themen, Fragestellungen, Hypothesen und Methoden für eine Maturaarbeit zum Thema "KI und Schule".

❑ **Aufgabe 4d** Fragestellung entwickeln (mit Arbeitsblatt auf hep-verlag.ch/kompass)
1. Nennen Sie das konkrete Thema.
2. Definieren Sie die relevanten Personen oder Objekte.
3. Beschreiben Sie die Methode (siehe Aufgaben 4b und 4c).
4. Legen Sie Raum und Zeit fest.
5. Entwickeln Sie aus dem konkreten Thema und den relevanten Personen/Objekten mögliche Fragestellungen. Sie können sich auch Inputs von KI holen. *Prompt: Ich möchte eine Arbeit zum Thema […] schreiben. Als Akteure interessieren mich […]. Nenne mögliche Fragestellungen.*

Arbeitsschritt	Beispiel	Eigene Notizen
1. Konkretes Thema mit klarem Fokus Was genau ist mein Thema und worauf lege ich den Fokus?	Auswirkungen der privaten Nutzung des Smartphones auf den Lernerfolg im Unterricht	
2. Personen oder Objekte Wen oder was möchte ich untersuchen?	Schüler:innen der Sekundarstufe II	
3. Methode Wie gehe ich vor?	Beobachtung oder Experiment	
4. Region & Zeit Wo und wann?	Kantonsschule X, aktuell	
5. Fragestellung	Wie wirkt sich die private Nutzung von Smartphones im Unterricht auf den Lernerfolg von Schüler:innen der Sekundarstufe II aus?	

Vgl. Brunold, S. (2024). *Kompass – 10 Erfolgsfaktoren für schriftliche Arbeiten*

13

14

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Aktivität 2: KI als Inspirationsquelle nutzen

KI fragen …

Nenne mir mögliche Themen, Fragestellungen, Hypothesen und Methoden für eine Maturaarbeit zum Thema […].

…und Antwort beurteilen

chat.openai.com oder
chatgpt.ch GPT-4 (ohne Registrierung)

14

15

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

KI als Inspirationsquelle nutzen

Aber: KI ist nur eines von vielen Werkzeugen

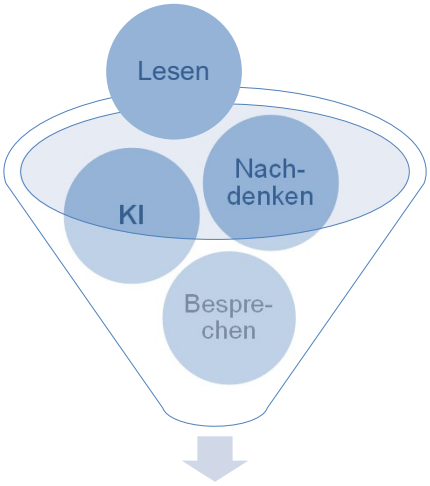
SB

Nenne mir mögliche Themen, Fragestellungen, Hypothesen und Methoden für eine Maturaarbeit zum Thema KI und Schule.

Sicher, hier sind einige mögliche Themen, Fragestellungen, Hypothesen und Methoden für eine Maturaarbeit zum Thema "Künstliche Intelligenz und Schule":

Themen:

1. Einsatz von KI in Bildungseinrichtungen
2. Automatisierte Bewertungssysteme für Schularbeiten mithilfe von KI
3. Personalisierung des Lernens durch KI in Schulen
4. Ethische Aspekte von KI in der schulischen Bildung
5. Auswirkungen von KI auf Lehrer und Schüler in der Schule



Gute Fragestellung

15

16

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

2. Mit (und ohne) KI recherchieren

Früh ein Thema erfassen,
gute Literatur finden und überblicken
dank KI mit Internetzugang wie
Bing Chat (Microsoft Copilot)

Prompt:
Nenne mir gute Literatur zum Thema "Personalisierung des Lernens durch KI in Schulen" und beurteile die Quellen.

1. Informationsbedarf ermitteln
2. **Recherche**
   Mediothek, **KI**, swisscovery, Internet
3. Beurteilung der Informationen
4. Verarbeitung und Quellenangabe

16

17

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Aktivität 3: Mit KI recherchieren

KI fragen …

Nenne mir gute Literatur zum Thema […] und beurteile die Quellen.

… und Quellen beurteilen

bing.com/chat
aber **nicht** ChatGPT

17

18

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Mit KI recherchieren

1. Informationsbedarf ermitteln

2. Recherche
Mediothek, **KI**, swisscovery, Internet

3. Beurteilung der Informationen

4. Verarbeitung und Quellenangabe

18

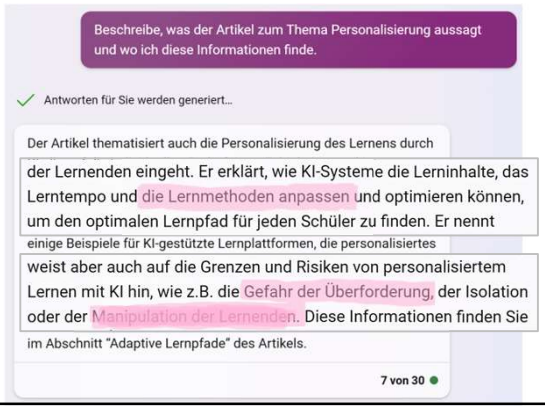
19

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Gefahren beim Recherchieren mit KI

Oberflächlich? ⇨ **vertiefen**!

Halluzination? ⇨ **Originalquelle**!



19

20

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Risiken und Potenziale beim Lernen mit KI

Idee (Potenzial)

"Bei den ersten konkreten Aufgaben mit ChatGPT … haben wir gemeinsam festgestellt, dass der sinnvolle … Einsatz ein hohes kognitives Niveau erfordert: Die Lernenden müssen vor der Texteingabe genau wissen, welche Inhalte und welche Form die Textausgabe enthalten soll. Der Prompt muss daher sprachlich präzise und logisch formuliert sein.

Und die Antwort von ChatGPT? Was da steht, muss nicht stimmen! Diese Tatsache ist für das Lernen einfach großartig. Die Antwort von ChatGPT muss von den Schüler:innen fachlich bewertet werden können – dazu gehört ein fundiertes fachliches Wissen. Je gründlicher die Schüler:innen bei der Formulierung des Prompts nachdenken und je tiefer das auf Seiten der Lernenden vorhandene fachliche Wissen zur Bewertung der Textausgabe eingesetzt wird, desto besser kann KI-Unterstützung für den eigenen Lernprozess bieten." Dr. Patrick Bronner 2023 Aus https://joschafalck.de/lernen-und-ki/

Realität (Risiko)

20

21

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Die Schüler:innen schreiben Ihre Arbeit mit KI
und die Lehrpersonen bewerten Sie mit ChatGPT

Aber niemand lernt dabei etwas…

Para-
phrasieren

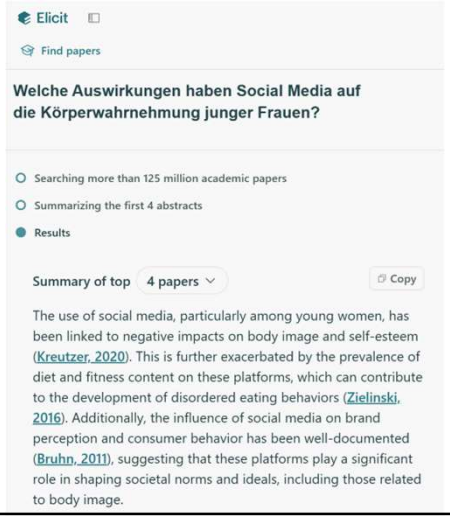
21

22

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Expertentipp: Wissenschaftliche Studien finden

- Klassisch mithilfe von google Scholar
- Mit internetfähiger KI
  (wie Bing Chat / Microsoft **Copilot**)
  Nenne mir englischsprachige Studien zur Frage […].
- **Elicit.com** – die KI für die Suche von wissenschaftlichen Studien nutzen



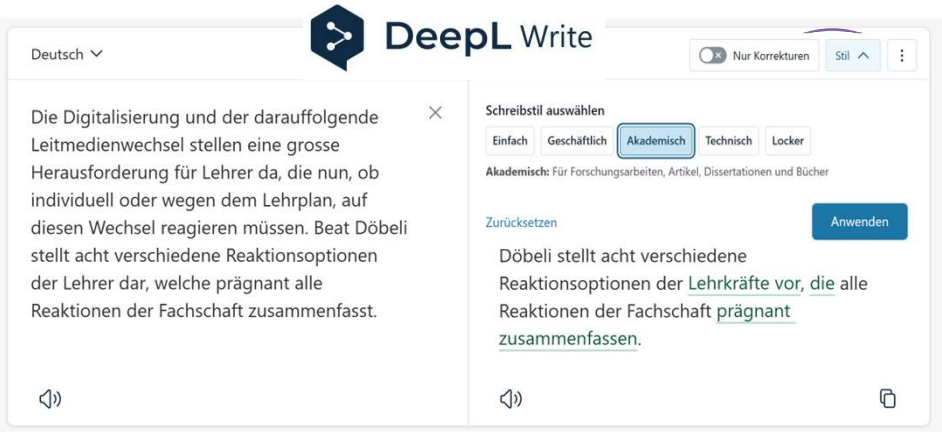
22

23

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

3. Text mi KI überarbeiten

Text verbessern und dabei etwas lernen durch spezialisierte KI



23

24

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Aktivität 4: Text mi KI überarbeiten

deepl.com/write (ohne Registrierung)

1. “schlechter“ Text einfügen (oder schreiben)
2. Überarbeitung von DeepL durch klicken auf einzelne Wörter anpassen
3. Stil ggf. auf akademisch setzen

24

25

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

4. Feedback durch KI zum Text einholen

Feedback zu Sprache und Inhalt einholen durch kreative KI wie **ChatGPT**

Prompt:
Agiere als meine Betreuungsperson für meine Maturaarbeit. Gib mir ein Feedback zu Sprache und Inhalt meiner Einleitung: […]

Ggf. nachfragen:
Nenne Beispiele für Punkt 2.

Checkliste 3 Inhalt und Gliederung allgemein

- ❑ Die Arbeit weist eine gute Leserführung auf (z. B. mit kurzen Einführungen).
- ❑ Kapitel und Abschnitte sind klar strukturiert (roter Faden).
- ❑ Die Texte sind zusammenhängend und logisch gegliedert.
- ❑ Jeder Absatz hat mindestens fünf Zeilen und eine klare Botschaft.
- ❑ Die Texte sind aussagekräftig, verständlich und widerspruchsfrei.
- ❑ Wichtige Aussagen werden mit Argumenten, Daten und/oder Zitaten belegt.

Checkliste 4 Sprachstil und Sprachkorrektheit

- ❑ Interpunktion, Grammatik und Rechtschreibung sind korrekt.
- ❑ Die Sprache ist sachlich, der Satzbau einfach und klar.
- ❑ Die Arbeit ist frei von Füllwörtern, Umgangssprache und Wertungen.
- ❑ Die subjektive Ich-Perspektive wird sparsam verwendet.
- ❑ Der Text kann flüssig laut vorgelesen werden.

Checkliste 5 Formale Aspekte

- ❑ Alle Absätze im Theorieteil (und überall sonst, wo Sie sich auf Literatur beziehen) weisen einen Kurzbeleg als Quellenangabe auf (Autor:in, Jahr).
- ❑ Das Literaturverzeichnis listet alle Quellen in alphabetischer Reihenfolge auf.
- ❑ Abbildungen und Tabellen sind gut lesbar, nummeriert, aussagekräftig beschriftet, ggf. mit Quellenangabe versehen und werden im Text erwähnt.
- ❑ Das Layout ist übersichtlich, einheitlich und klar.

❑ **Ausdruck und Rechtschreibung:** Achte darauf, dass deine Sätze klar und präzise [illegible] Rechtschreibfehler oder unscharfe Formulierungen gibt.

Vgl. Brunold, S. (2024). *Kompass – 10 Erfolgsfaktoren für schriftliche Arbeiten*

25

26

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

5. Interviews transkribieren

Diverse KI wie Whisper, trint.com oder für schweizerdeutsch töggl.ch

Interviews transkribieren und auswerten

Vor der Auswertung werden die Interviews transkribiert. Entweder tippen Sie das Interview Wort für Wort ab, z. B. mit otranscribe.com. Oder Sie verwenden eine KI wie Whisper oder trint.com und für schweizerdeutsche Transkripte töggl.ch (bedenken Sie, dass Sie durch diese Automatisierung den Inhalt des Interviews weniger gut kennen und es für eine gute Analyse öfter durchlesen müssen). Den Leitfaden und die Transkripte fügen Sie dem Anhang der Arbeit bei. Speichern Sie die Audiodatei im OneNote-Ordner, den Sie mit Ihrer Betreuungsperson teilen. Um gute Ergebnisse zu erzielen, sollten Sie die Interviews mehrmals gründlich durchlesen. Werten Sie die Interviews qualitativ aus (siehe Kapitel 10.5): Fassen Sie in den Resultaten zu jedem Unterthema die Aussagen aus den verschiedenen Interviews zusammen. Heben Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede

Vgl. Brunold, S. (2024). *Kompass – 10 Erfolgsfaktoren für schriftliche Arbeiten*

26

27

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

3 Betreuung & Unterricht

27

28

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Betreuung von Arbeiten

- Verwendung von KI besprechen
- Regelmässig Einblick in die Arbeit nehmen
- Weiterhin die gängigen Qualitätskriterien beachten (Literatur, Quellenangabe, Zusammenhänge)
- Bei Schwierigkeiten im Bereich Literaturrecherche oder Sprache die Verwendung von KI thematisieren
- Bei Verdacht auf übermässige Nutzung von KI den Sachverhalt ansprechen (Stichwort lernen trotz KI) und gemeinsam das weitere Vorgehen festlegen

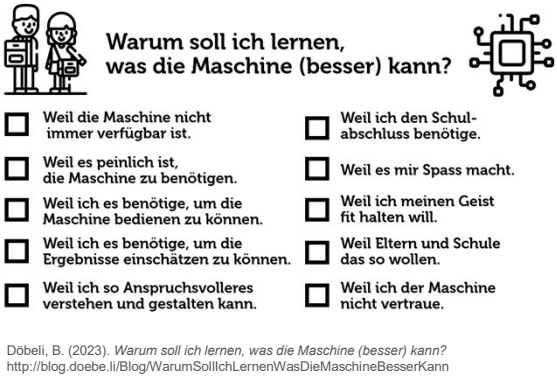
28

29

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Propädeutischer Unterricht

- Aufzeigen, warum sie die Arbeit trotz KI selber schreiben sollen
- Die Verwendung von KI besprechen
- Die Deklarationspflicht klären (und ggf. später kontrollieren)
- Aufzeigen, wie man nebst anderem mit KI recherchieren kann
- Aufzeigen, wie man mit KI den Text überarbeiten kann



Döbeli, B. (2023). *Warum soll ich lernen, was die Maschine (besser) kann?* http://blog.doebe.li/Blog/WarumSollIchLernenWasDieMaschineBesserKann

29

30

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Propädeutischer Unterricht

- Datenschutz beachten und kostenlose Tools empfehlen, bei denen man sich nicht registrieren muss.

chatgpt.ch **bing.com/chat** **deepl.com/write**

30

31

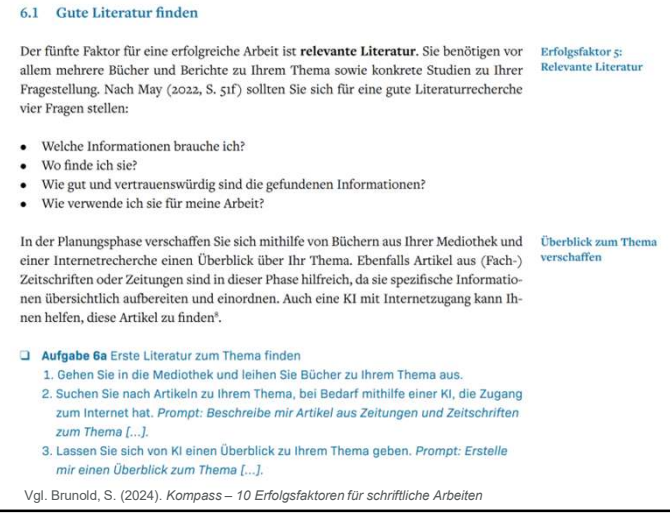
BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Propädeutischer Unterricht

Inspiration im **Kompass** finden

– Grundlagen
– Beispiele
– Aufgaben mit Prompts
– Umgang mit KI

Siehe auch
hep-verlag.ch/kompass



6.1 Gute Literatur finden

Der fünfte Faktor für eine erfolgreiche Arbeit ist **relevante Literatur**. Sie benötigen vor allem mehrere Bücher und Berichte zu Ihrem Thema sowie konkrete Studien zu Ihrer Fragestellung. Nach May (2022, S. 51f) sollten Sie sich für eine gute Literaturrecherche vier Fragen stellen:

Erfolgsfaktor 5: Relevante Literatur

- Welche Informationen brauche ich?
- Wo finde ich sie?
- Wie gut und vertrauenswürdig sind die gefundenen Informationen?
- Wie verwende ich sie für meine Arbeit?

In der Planungsphase verschaffen Sie sich mithilfe von Büchern aus Ihrer Mediothek und einer Internetrecherche einen Überblick über Ihr Thema. Ebenfalls Artikel aus (Fach-) Zeitschriften oder Zeitungen sind in dieser Phase hilfreich, da sie spezifische Informationen übersichtlich aufbereiten und einordnen. Auch eine KI mit Internetzugang kann Ihnen helfen, diese Artikel zu finden[8].

Überblick zum Thema verschaffen

❑ **Aufgabe 6a** Erste Literatur zum Thema finden

1. Gehen Sie in die Mediothek und leihen Sie Bücher zu Ihrem Thema aus.
2. Suchen Sie nach Artikeln zu Ihrem Thema, bei Bedarf mithilfe einer KI, die Zugang zum Internet hat. *Prompt: Beschreibe mir Artikel aus Zeitungen und Zeitschriften zum Thema […].*
3. Lassen Sie sich von KI einen Überblick zu Ihrem Thema geben. *Prompt: Erstelle mir einen Überblick zum Thema […].*

Vgl. Brunold, S. (2024). *Kompass – 10 Erfolgsfaktoren für schriftliche Arbeiten*

31

32

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

4 Entwicklungen

32

33

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Deklarationspflicht

Grundsatz: In der Arbeit **herkömmliche Literatur** (Bücher, Studien…) zitieren und keine KI.

Deklarationspflicht für KI (Anpassung der Leitfäden)

Allgemeine Verwendung
Inspiration, Recherche, Überarbeitung…

Im Vorwort beschreiben, ggf. auch im Arbeitsjournal

Inhaltsrelevante Informationen

Deklarieren mit Tool, Datum, Prompt, Screenshot der Antwort im Anhang

33

34

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Anpassung der Bewertung?

Fokus auf Eigenleistung der Schüler:innen

Stärkere Gewichtung von

Arbeitsprozess

Ermöglichen durch mehr Transparenz dank (digital) einsehbarem Arbeitsjournal und regelmässiger Sichtung der Arbeit

Diskussion

Hier können die Schüler:innen aufzeigen, dass Sie das Thema verstanden haben

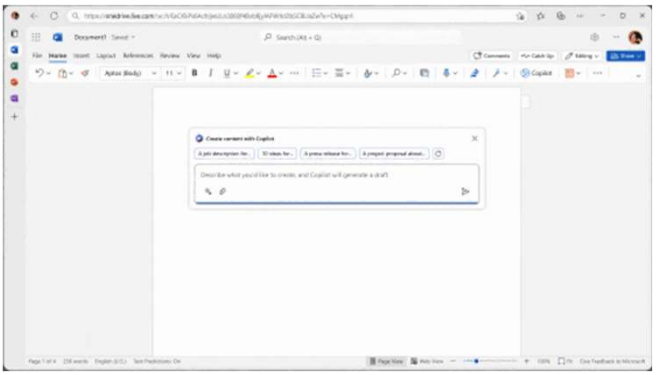
34

35

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Technische Entwicklungen

1. KI ist unausweichlich
2. KI wird immer stärker und in immer mehr Programme integriert
   aktuell für 20.-/Mt direkt in Word verfügbar
3. Es wird immer schwieriger, KI und KI-Texte zu erkennen



Integration von KI (Copilot) in Word

35

36

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Herausforderungen

Die Bedeutung der Medienkompetenz nimmt weiter zu

Veränderungen gemäss Döbeli

KI ist kein Selbstläufer	Kompetenzschere öffnet sich	Anspruchsniveau?	Motivations-probleme
Umgang mit KI muss gelernt sein	Gute SuS können KI besser nutzen	Wir alle müssen mehr können (z.T. Text mit und ohne KI schreiben)	Warum Texte selber schreiben, wenn es die KI gut kann?

Vgl. Döbeli, B. (2023). *ChatGPT & Co. und Schule*. https://mia.phsz.ch/LLM/AufEinerSeite

36

37

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Herausforderungen angehen

Medienkompetenz **aktiv fördern**

Vgl. transversale Bereiche im neuen Rahmenlehrplan

KI ist kein Selbstläufer	**Kompetenzschere öffnet sich**	**Anspruchsniveau?**	**Motivations-probleme**
KI im Unterricht schulen und anwenden (ab Zyklus 2)	Alle SuS befähigen, mit, durch, trotz und ohne KI zu lernen	Erwartungen an die Sprache steigen, Rest bleibt gleich	Kontext erläutern

37

38

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Entwicklungen im Bereich MA/FMA

Lernen **mit** KI	Lernen **trotz** KI	Lernen **ohne** KI	**Rahmen**
Alle SuS im propädeu-tischen Unterricht **befähigen, KI nutzen und hinterfragen** zu können	Deklara-tionspflicht: **Umgang mit KI** in Arbeits-journal und Vorwort **beschreiben**	**Mehr Gewicht** für Arbeits-prozess und **mündliche Diskussion**	**Keine weiteren** kantonalen **Regeln** aber **Anpassung bei FMA**

38

39

BASEL LANDSCHAFT
BILDUNGS-, KULTUR- UND SPORTDIREKTION
INFORMATIK SCHULEN BASELLAND IT.SBL

Fazit

KI hilft, bessere Arbeiten zu schreiben – birgt aber auch Risiken

Wichtig ist eine Stärkung der Medienkompetenz

Ziel	Grundlagen	KI nutzen	Aktiv werden	Risiken minimieren
Mit, durch, trotz und ohne KI **lernen**		Inspiration Recherche Überar-beitung	Aus-probieren Be- und ansprechen	Fortschritt überwachen SuS gut ausbilden

39