

# **Umsetzungshilfe**

# **Berufliche Orientierung**

## **Themenschwerpunkte Arbeit**

1. Formen von Arbeit
2. Wert von Arbeit
3. Erwerbslosigkeit
4. Arbeitszeitmodelle
5. Arbeitsalltag von Arbeitnehmerinnen und Arbeitgebern
6. Einflüsse auf die Berufswahl
7. Lehrvertrag

## **Vorwort**

Aufgrund des Regierungsratsbeschlusses vom 17. Dezember 2024 zur Reduktion des Lektionen-deputats hat der Bildungsrat entschieden, dass die Wochenlektionen für Schülerinnen und Schüler der Sekundarschule ab dem Schuljahr 2026/27 für die Fächer Hauswirtschaft und Berufliche Orientierung wie folgt angepasst werden: In der 2. Klasse entfällt die Ganzklassenlektion in Hauswirtschaft, während die Lektionenzahl für Berufliche Orientierung von einer auf zwei Lektionen erhöht wird. Der Halbklassenunterricht in Hauswirtschaft bleibt erhalten. In der 3. Klasse entfällt ebenfalls die Ganzklassenlektion in Hauswirtschaft und der Halbklassenunterricht bleibt erhalten.

## **Einleitung**

Ab dem Schuljahr 2026/2027 finden in der 2. Klasse der Sekundarschule zwei Lektionen Berufliche Orientierung statt, zuvor war es eine Lektion. Teilbereiche des Hauswirtschaftsunterrichts wurden in den Unterricht des Fachs Berufliche Orientierung integriert. Entsprechend wurde der Lehrplan für Berufliche Orientierung überarbeitet. Die vorliegende Umsetzungshilfe zu Themenschwerpunkten Arbeit wurde von den Fachgruppen Hauswirtschaft und Berufliche Orientierung gemeinsam erstellt. Sie enthält sieben Unterrichtseinheiten zum Themenschwerpunkt Arbeit, die über 22 Lektionen im BO-Unterricht bearbeitet werden können. Die Unterrichtseinheiten sind jeweils gleich aufgebaut: Sie enthalten Lernziele, eine übergeordnete Fragestellung, Hinweise zur Gestaltung des Unterrichts, Lehrmittelbezüge und weitere Materialien pro Themenschwerpunkt. Mit den Unterrichtseinheiten Arbeit lassen sich ca. 60 % der zusätzlichen Lektionen abdecken. Die restlichen 40 % stehen für externe Angebote zur Verfügung.

Die Website der [Koordinationsstelle Laufbahn](#) bietet eine Übersicht zu nützlichen Links für die Berufliche Orientierung.

## **Übersicht externe Angebote für Berufliche Orientierung**

Im Kanton Basel-Landschaft gibt es vielseitige externe Angebote, die im Rahmen der BO-Lektionen genutzt werden können, z.B. Berufsbesichtigungen, Berufsmesse, etc. Eine Übersicht findet sich hier.

Link folgt

## Themenschwerpunkte Arbeit

### 1.1. Formen von Arbeit

Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler können verschiedene Formen von Arbeit unterscheiden (z.B. Erwerbsarbeit, Haus-, Betreuungs- und Familienarbeit, Freiwilligenarbeit, bezahlte und unbezahlte Arbeit)
Übergeordnete Fragestellungen	Welche Formen von Arbeit kommen im Alltag von Menschen vor?
Zeitaufwand	2-4 Lektionen
Lektionenplanung	<p><i>Einstieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophieren: Was ist Arbeit? (Brainstorming)</li> <li>• Bilder mit verschiedenen Tätigkeiten zeigen: Welche Formen von Arbeit sind zu erkennen? (Bilder in WAH filRouge, Alltagsstark S. 14-15, Aha! WAH 1, S. 22)</li> </ul> <p><i>Bearbeitung und Vertiefung</i></p> <p>SuS bearbeiten das Thema Arbeit mit Hilfe der Unterlagen (vorzugsweise mit jenem Lehrmittel, welches sie auch im HW benutzen).</p> <p><i>Abschluss</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Betriebsbesichtigung: Thema Erwerbsarbeit</li> <li>• Freiwilligenarbeit leisten (Zukunftstag)</li> <li>• Interviews mit Personen, welche Freiwilligenarbeit, Betreuungsarbeit oder Care Arbeit leisten</li> </ul>
Lehrmittel	Alltagsstark, S. 14-19 WAH-Buch, S. 14-15 und WAH Digital, Kapitel 2a (14), Onlineaufgaben 1-7 Aha! WAH 1, S. 16-23
Materialien	<p><i>Video</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WAH Digital Kapitel 2a (14): Formen von Arbeit (4'30)</li> </ul> <p><i>Websites</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit und Erwerb: <a href="https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/arbeit-erwerb.html">https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/arbeit-erwerb.html</a></li> <li>• Erwerbs-, Haus- und Familienarbeit: <a href="https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bevoelkerung/familien/erwerbs-haus-familienarbeit.html">https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/bevoelkerung/familien/erwerbs-haus-familienarbeit.html</a></li> <li>• Vereinbarkeit von Beruf und Familie, unbezahlte Arbeit: <a href="https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/arbeit-erwerb/erwerbstaetigkeit-arbeitszeit/vereinbarkeit-unbezahlte-arbeit.html">https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/arbeit-erwerb/erwerbstaetigkeit-arbeitszeit/vereinbarkeit-unbezahlte-arbeit.html</a></li> <li>• Freiwilligenarbeit: <a href="https://benevol.ch/">https://benevol.ch/</a></li> <li>• Zukunftstag: <a href="https://www.nationalerzukunftstag.ch/materialien#c-tab-088c0f0a-80a9-4002-abcd-15220836c240">https://www.nationalerzukunftstag.ch/materialien#c-tab-088c0f0a-80a9-4002-abcd-15220836c240</a></li> </ul>

## 1.2. Wert von Arbeit

Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen zur Zuschreibung von persönlichem und gesellschaftlichem Wert von Arbeit zusammentragen (z.B. Befragung, Literatur, Medien) sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede diskutieren (z.B. Verantwortlichkeit, Zuverlässigkeit, Pflichtbewusstsein und Sorgfalt beim Arbeiten; persönlicher Sinngehalt und soziale Arbeit, wirtschaftliche Bedeutung)
Übergeordnete Fragestellungen	Weshalb arbeiten Menschen?
Zeitaufwand	1-2 Lektionen
Lektionenplanung	<p><i>Einstieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Gegenstände liegen auf dem Tisch (Kugelschreiber, Hammer, Nagel, Holz, Metall...) die Schülerinnen und Schüler wählen einen Gegenstand aus und erklären, weshalb sie diesen gewählt haben und welchen Bezug dieser zur Arbeit hat.</li> <li>• Diskussion: Ist Arbeit mehr als Geld verdienen? Warum arbeiten Menschen auch noch?</li> <li>• Bilder arbeitender Menschen: Warum arbeiten diese Menschen?</li> </ul> <p><i>Bearbeitung und Vertiefung</i></p> <p>SuS bearbeiten das Thema Arbeit mit Hilfe der Unterlagen (vorzugsweise mit jenem Lehrmittel, welches sie auch im HW benutzen)</p> <p><i>Abschluss</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen aus dem Umfeld interviewen</li> <li>• Transfer auf den eigenen momentanen Plan A im BO-Prozess</li> </ul>
Lehrmittel	Alltagsstark, S. 20-23 WAH-Buch, S. 18 und WAH Digital, Kapitel 2b (18), Onlineaufgaben 1-8 Aha! WAH 1, S. 28-30
Materialien	<p><i>Videos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Wert der Arbeit <a href="https://www.nanoo.tv/link/v/RHkRbcDx">https://www.nanoo.tv/link/v/RHkRbcDx</a> (56')</li> <li>• WAH Digital Kapitel 2b: Wert von Arbeit (Videoportraits) (8')</li> </ul>

### 1.3. Erwerbslosigkeit

Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen und Folgen erkennen und darlegen, die mit dem Abbruch einer Ausbildung (z.B. Berufslehre, Schule) oder mit Erwerbslosigkeit verbunden sind.
Übergeordnete Fragestellungen	Warum werden Menschen arbeitslos und welche Folgen bringt es mit sich?
Zeitaufwand	2-4 Lektionen
Lektionenplanung	<p><i>Einstieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schlagzeilen aus den Medien zur Arbeitslosigkeit (WAH filRouge): Welche Gründe für Arbeitslosigkeit gibt es?</li> <li>• Wimmelbild (z.B. Alltagsstark S. 14 und 15 oder Aha! WAH 1 <a href="https://hepverlag.s3.eu-central-1.wasabisys.com/production/general/aha-wah_schaubild_arbeit_poster.jpg">https://hepverlag.s3.eu-central-1.wasabisys.com/production/general/aha-wah_schaubild_arbeit_poster.jpg</a>)</li> <li>• Welcher Mensch auf dem Bild könnte erwerbs- oder arbeitslos sein? Beschreibe, wie sein Alltag aussehen könnte. Was sind mögliche Gründe für seine Arbeits- oder Erwerbslosigkeit?</li> </ul> <p><i>Bearbeitung und Vertiefung</i></p> <p>SuS bearbeiten das Thema Erwerbslosigkeit mit Hilfe der Unterlagen (vorzugsweise mit jenem Lehrmittel, welches sie auch im HW benutzen).</p> <p><i>Abschluss</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schlüssel zum Erfolg - 10 Schlüsselkompetenzen (Aha! WAH 1)</li> <li>• Unterstützungsangebote bei Lehrabbruch kennenlernen (siehe Materialien)</li> </ul>
Lehrmittel	Alltagsstark, S. 24-29 WAH-Buch, S. 19-21 und WAH digital, Kapitel 2c (19), Onlineaufgaben 1-7 Aha! WAH 1, S. 31-44
Materialien	<p><i>Videos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorgenstimmung: Arbeitslosigkeit: <a href="https://www.srf.ch/play/tv/srf-heimatland/video/sorgenstimmung-arbeitslosigkeit-staffel-3-folge-3?urn=urn:srf:video:e1b2941d-54ba-4b5a-8326-c00420ce89b8">https://www.srf.ch/play/tv/srf-heimatland/video/sorgenstimmung-arbeitslosigkeit-staffel-3-folge-3?urn=urn:srf:video:e1b2941d-54ba-4b5a-8326-c00420ce89b8</a> (36')</li> <li>• Jeder vierte Lehrvertrag in der Schweiz wird aufgehoben: <a href="https://www.srf.ch/play/tv/10-vor-10/video/jeder-vierte-lehrvertrag-in-der-schweiz-wird-aufgehoben?urn=urn:srf:video:c1cdf4be-30ce-4b54-a4bb-5f7b7751e507">https://www.srf.ch/play/tv/10-vor-10/video/jeder-vierte-lehrvertrag-in-der-schweiz-wird-aufgehoben?urn=urn:srf:video:c1cdf4be-30ce-4b54-a4bb-5f7b7751e507</a> (6')</li> </ul> <p><i>Websites</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Ursachen und Folgen hat Erwerbslosigkeit?: <a href="https://cms.hep-verlag.ch/api/downloads/s.33_aufgabe-c.pdf">https://cms.hep-verlag.ch/api/downloads/s.33_aufgabe-c.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.lehrlinge.ch">www.lehrlinge.ch</a> - Lehrabbruch</li> <li>• <a href="http://www.beobachter.ch">www.beobachter.ch</a> - Frust in der Lehre – was tun?</li> <li>• Diverses Unterrichtsmaterial, u.a. Rechte und Pflichten in der Lehre <a href="http://www.feel-ok.ch">www.feel-ok.ch</a> - Ich und mein Beruf</li> <li>• Ratgeber Berufslehre, alle Rechte von A-Z auf einen Blick: <a href="http://www.rechte-der-lernenden.ch">www.rechte-der-lernenden.ch</a></li> <li>• Rechte von Lernenden: <a href="http://www.gewerkschaftsjugend.ch">www.gewerkschaftsjugend.ch</a></li> </ul>

## 1.4. Arbeitszeitmodelle

Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler können sich über die Vereinbarkeit von Arbeitsformen informieren, Vor- und Nachteile von Arbeitszeitmodellen einschätzen und vergleichen (z.B. Erwerbsarbeit, Haus- und Familienarbeit, Freiwilligenarbeit, Vollzeit-, Teilzeitarbeit, Jobsharing, Arbeit auf Abruf)
Übergeordnete Fragestellungen	Wie organisieren Menschen ihre Arbeit?
Zeitaufwand	2-4 Lektionen
Lektionenplanung	<p><i>Einstiege</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg mit Bildern zum Thema bezahlte und unbezahlte Arbeit. Die Schülerinnen und Schüler wählen ein Bild und erzählen.</li> <li>• Bild mit Figuren, welche verschiedene Tätigkeiten ausüben (z.B. Aha! WAH 1, S. 65): Was erledigt diese Person den ganzen Tag? Wie organisiert sie sich?</li> </ul> <p><i>Bearbeitung und Vertiefung</i></p> <p>SuS bearbeiten das Thema Arbeit mit Hilfe der Unterlagen (vorzugsweise) mit jenem Lehrmittel, welches sie auch im HW benutzen)</p> <p><i>Abschluss</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie organisieren Menschen in meinem Umfeld die Arbeit? - Interview</li> <li>• Wie könnte ich mir die Organisation später vorstellen?</li> </ul>
Lehrmittel	Alltagsstark, S. 30-33 WAH-Buch, S. 16-17 und Digital, Kapitel 2d (16), Onlineaufgaben 1-4 Aha! WAH 1, S. 64-72
Materialien	<p><i>Videos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ist Geld Männersache? <a href="https://www.nanoo.tv/link/v/JXpvpGro">https://www.nanoo.tv/link/v/JXpvpGro</a> (108')</li> <li>• Beteiligung im Haushalt: <a href="https://www.srf.ch/news/schweiz/neue-statistik-maenner-beteiligen-sich-jedes-jahr-mehr-an-hausarbeit#:~:text=Frauen%20leisten%20also%20immer%20noch,20%20Minuten%20pro%20Woche%20zu">https://www.srf.ch/news/schweiz/neue-statistik-maenner-beteiligen-sich-jedes-jahr-mehr-an-hausarbeit#:~:text=Frauen%20leisten%20also%20immer%20noch,20%20Minuten%20pro%20Woche%20zu</a>. (5')</li> </ul> <p><i>Artikel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wohnen in der Schweiz, 8 Einblicke dank Ikea-Studie (Oktober 2025): <a href="https://www.bazonline.ch/wohnen-in-der-schweiz-8-einblicke-dank-ikea-studie-565728353928">https://www.bazonline.ch/wohnen-in-der-schweiz-8-einblicke-dank-ikea-studie-565728353928</a></li> <li>• Zukunftstag: <a href="https://www.nationalerzukunftstag.ch/materialien#c-tab-088c0f0a-80a9-4002-abcd-15220836c240">https://www.nationalerzukunftstag.ch/materialien#c-tab-088c0f0a-80a9-4002-abcd-15220836c240</a></li> </ul>

## 1.5. Arbeitsalltag von Arbeitnehmerinnen und Arbeitgebern

Lernziele	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen zum Arbeitsalltag von ArbeitnehmerInnen und ArbeitgeberInnen zusammentragen und mit eigenen Berufsvorstellungen vergleichen. Informationen zum Arbeitsalltag von Arbeitnehmer/innen und Arbeitgeber/innen zusammentragen und mit eigenen Berufsvorstellungen vergleichen.
Übergeordnete Fragestellungen	Welche Anforderungen zeigen sich im Arbeitsalltag von Menschen?
Zeitaufwand	2-4 Lektionen
Lektionenplanung	<p><i>Einstiege</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berichte aus eigenen Schnupperlehren</li> <li>• Bilder von Arbeitgeber und Angestellten (z.B. Alltagsstark S. 36/37) mit folgenden Fragen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie könnte der Arbeitsalltag des Gärtners, bzw. der Leiterin des Gartenbauunternehmens aussehen?</li> <li>○ Welche Aufgaben/Tätigkeiten haben die beiden?</li> <li>○ Verändert sich ihr Arbeitsplatz im Laufe des Tages?</li> <li>○ Welche Verantwortung tragen sie?</li> <li>○ Wer von beiden hat den höheren Lohn?</li> <li>○ Wie rechtfertigt sich der höhere Lohn von Vorarbeitenden und Teamleitenden?</li> <li>○ Welche Risiken haben sie bei ihren Aufgaben?</li> </ul> </li> <li>• Wettbewerb in Kleingruppen - während 1-2 Minuten möglichst viele Berufe notieren, welche zu den genannten Aussagen passen. Besprechung der Antworten und Punktevergabe.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ in diesem Beruf arbeitet man draussen</li> <li>○ in diesem Beruf wird Spezialkleidung getragen</li> <li>○ am Ende des Tages ist ein Ergebnis oder Produkt der verrichteten Arbeit sichtbar</li> <li>○ Teamarbeit ist in diesem Beruf besonders wichtig</li> <li>○ in diesem Beruf ist das Verletzungsrisiko gross</li> <li>○ in diesem Beruf wird der Arbeitsplatz oft gewechselt</li> <li>○ in diesem Beruf arbeiten vorwiegend Frauen</li> </ul> <p>Was bedeutet das für euch persönlich?</p> </li> </ul> <p><i>Bearbeitung und Vertiefung</i></p> <p>SuS bearbeiten das Thema Arbeit mit Hilfe der Unterlagen (vorzugsweise mit jenem Lehrmittel, welches sie auch im HW benutzen)</p> <p><i>Abschluss</i></p> <p>Plakat zu einem Wunschberuf gestalten (Alltagsstark S. 39 – Lernaufgabe 2) und danach Austausch zu zweit – welche Aspekte stimmen mit euren Idealvorstellungen überein? (z.B. Arbeitszeiten, Tätigkeiten...)</p>
Lehrmittel	Alltagsstark, S. 38 WAH-Buch, S. 22-23 und WAH digital, Kapitel 2a (22), Onlineaufgaben 1-4 Aha! WAH 1, S. 48-51
Materialien	<p><i>Videos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsbilder von SRF myschool: <a href="https://www.srf.ch/play/tv/sendung/mini-lehr-und-ich?id=c628c609-6950-0001-be97-2d5014ed3a20">https://www.srf.ch/play/tv/sendung/mini-lehr-und-ich?id=c628c609-6950-0001-be97-2d5014ed3a20</a> (div. Folgen à 45')</li> </ul>

## 1.6. Einflüsse auf die Berufswahl

Lernziele	Familiäre, geschlechtsspezifische, soziale und kulturelle Einflüsse in Bezug auf Berufswahl und Arbeitsformen reflektieren.
Übergeordnete Fragestellungen	Was beeinflusst die Berufswahl von Menschen?
Zeitaufwand	1-2 Lektionen
Lektionenplanung	<p><i>Einstiege</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS-Berichte von Zukunftstag</li> <li>• Spielerisch: Die Klasse erhält eine fiktive Person (mit wenigen Grundangaben – Name, Alter, eventuell ein Hobby). Die SuS arbeiten in Gruppen und jede Gruppe bearbeitet einen bestimmten Einflussbereich: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Persönlichkeit &amp; Geschlecht</li> <li>○ Interessen</li> <li>○ Fähigkeiten</li> <li>○ Familie &amp; Elternhaus</li> <li>○ Freunde / Peergroup</li> <li>○ Medien &amp; gesellschaftliche Bilder</li> <li>○ Regionale Möglichkeiten / Wohnort</li> <li>○ Arbeitsmarkt &amp; Zukunftschancen</li> <li>○ Zufall / Gelegenheiten</li> <li>○ Wer sich als Erwachsener einmischen könnte (Lehrkräfte, Praktikumsbetriebe, Berater*innen)</li> </ul> </li> <li>• Gemeinsam erzählt sich die Klasse die Geschichte/das Umfeld der fiktiven Person. Im Anschluss wird in neuen Gruppen überlegt, welchen Beruf die Person ausüben könnte, und das Ergebnis wird begründet.</li> <li>• Berufe raten auf Youtube, kurzer Einstieg (Sieht man jemandem an, welchen Beruf er ausübt? Welche Fragen stellt Max, um den Beruf herauszufinden? Welche Fragen stellt ihr euch selbst, um herauszufinden, welchen Beruf ihr ausüben möchtet?) <u>Max Klymenko - YouTube</u> (Englisch, mit Untertiteln)</li> </ul> <p><i>Bearbeitung und Vertiefung</i> SuS bearbeiten das Thema Arbeit mit Hilfe der Unterlagen (vorzugsweise mit jenem Lehrmittel, welches sie auch im HW benutzen)</p> <p><i>Abschluss</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welches sind die Einflussfaktoren auf meinen Berufswunsch?</li> </ul>
Lehrmittel	Alltagsstark, S. 40-45 WAH-Buch, S. 24-25 und WAH Digital, Kapitel 2b (24), Onlineaufgaben 1-4 Aha! WAH 1, S. 52-55
Materialien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtseinheit – was beeinflusst Menschen bei der Berufswahl? <a href="https://leben-vorbereiten.lu.ch/show/7/berufswahl">https://leben-vorbereiten.lu.ch/show/7/berufswahl</a></li> <li>• Berufs- und Studienfachwahl: <a href="https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/wirtschaftliche-soziale-situation-bevoelkerung/gleichstellung-frau-mann/bildung/berufs-studienfachwahl.html">https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/wirtschaftliche-soziale-situation-bevoelkerung/gleichstellung-frau-mann/bildung/berufs-studienfachwahl.html</a></li> </ul>

## 1.7. Lehrvertrag

Lernziele	Am Beispiel eines Lehrvertrages über Rechte und Pflichten der Arbeitgeber/innen und Arbeitnehmer/innen informieren und Bedingungen für eine gute Zusammenarbeit benennen.
Übergeordnete Fragestellungen	Welche Rechte und Pflichten bringt ein Arbeitsverhältnis mit sich?
Zeitaufwand	1-2 Lektionen (Ende Schuljahr)
Lektionenplanung	<p><i>Einstieg</i></p> <p>Mindmap: Was gehört in einen Lehrvertrag? (häufig ist viel Vorwissen vorhanden) Mögliche Ausgangsfragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wer schliesst einen Vertrag ab?</li> <li>○ Worüber wird ein Vertrag abgeschlossen?</li> <li>○ Wo findet die Ausbildung statt?</li> <li>○ Woraus besteht die Ausbildung?</li> <li>○ Was leisten die jeweiligen Vertragsparteien für ihren Vertragspartner?</li> <li>○ Welche zeitlichen Angaben können eine Rolle spielen?</li> <li>○ Was wird für die Aufgaben benötigt?</li> <li>○ Welche Sicherheitsaspekte müssen wie beachtet werden?</li> <li>○ Was ist für den Arbeitgeber wichtig?</li> <li>○ Was ist für den Arbeitnehmer wichtig?</li> </ul> <p><i>Bearbeitung und Vertiefung</i></p> <p>SuS bearbeiten das Thema Arbeit mit Hilfe der Unterlagen (vorzugsweise mit jenem Lehrmittel, welches sie auch im HW benutzen)</p> <p><i>Abschluss</i></p> <p>Sammeln: Aspekte für gute Zusammenarbeit im Betrieb --&gt; Zuordnung in Vertragsrelevant und Nichtvertragsrelevant; beides in einer Anstellung unerlässlich? (Alltagsstark S. 49)</p>
Lehrmittel	<p>Alltagsstark, S. 46-49</p> <p>WAH-Buch, S. 26-27 und WAH Digital, Kapitel 2c (26), Onlineaufgaben 1-5</p> <p>Aha! WAH 1, S. 56-60</p>
Materialien	<p><i>Websites</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechte von Lernenden: <a href="http://www.gewerkschaftsjugend.ch">www.gewerkschaftsjugend.ch</a></li> <li>• Diverses Unterrichtsmaterial, u.a. Rechte und Pflichten in der Lehre <a href="http://www.feel-ok.ch">www.feel-ok.ch</a></li> <li>• Ratgeber Berufslehre, alle Rechte von A-Z auf einen Blick: <a href="http://www.rechte-der-lernenden.ch">www.rechte-der-lernenden.ch</a></li> <li>• Wegweiser durch die Berufslehre: <a href="https://www.berufsbildung.ch/de/dokumente/wegweiser-durch-die-berufslehre">https://www.berufsbildung.ch/de/dokumente/wegweiser-durch-die-berufslehre</a></li> </ul> <p><i>Video</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• So fülle ich den Lehrvertrag aus: <a href="https://www.na-noo.tv/link/v/peFivjMi">https://www.na-noo.tv/link/v/peFivjMi</a> (5')</li> </ul>