

Prima presa di contatto (verso ottobre)

Qui di seguito vi presento alcune attività che ho svolto negli anni durante la prima presa di contatto.

Alcune attività offrono molto potenziale di miglioramento e/o ampliamento. Altre, invece, funzionano bene così come sono.

In generale, consiglio di provare le attività che ci piacerebbe svolgere, ma che crediamo anche funzionino meglio con il gruppo classe che abbiamo davanti.

Quando ho svolto lo scambio in seconda, ho sempre preferito svolgere le attività durante le ore di laboratorio – ma generalmente sono attività a cui si può dedicare una parte di lezione, eventualmente su più lezioni.

In generale, la difficoltà più grande è proprio trovare il tempo per svolgere le attività: più sono ludiche e o creative, più richiedono tempo. E spesso questo manca.

Aktivität 1:

“Identikit Austausch”

Per chi: questa attività può esser svolta con tutte le classi (quindi a partire dalla seconda media). Più anni di tedesco hanno già frequentato, più informazioni si possono far compilare sin dalla prima attività.

Materiali e durata: non è necessario materiale speciale. La durata dell'attività dipende ovviamente da quante frasi si vogliono far scrivere e se si preferisce aggiungere una foto oppure un'immagine disegnata (che farei fare come compito). Di base possono bastare 10 minuti.

Obiettivo: far conoscere ogni allieva/o in modo visivo e accessibile.

Fülle dieses «Identikit» mit ganzen Sätzen aus:

Name	
Alter	
Wohnort	
Klasse	
☺	
☹	
Mein Lieblings...	
Das ist mein Bild:	Foto / Avatar / Zeichnung / ...

→ In seguito, ci si mandano gli Identikit.

Non abbiamo svolto reali attività con l'identikit, ma si potrebbero appendere e creare un semplice quiz (“Wie alt ist?”; “Wer spielt gern Fussball?”; “Wo wohnt ...?”; ecc) oppure utilizzare le informazioni per formulare frasi del tipo “Auch ich ...” (soprattutto per i gruppi più avanzati).

Aktivität 2:

“Seid ihr so wie wir?”

Per chi: anche questa attività può essere svolta con tutte le classi (quindi a partire dalla seconda media). Più anni di tedesco hanno già frequentato, più frasi e quindi similitudini vi saranno.

Materiali e durata: si può scegliere di usare un cartellone, ma non è necessario materiale speciale. Si potrebbe pensare di svolgere questa attività online (ma non ci ho ancora provato). Questa attività richiede più tempo rispetto alla prima, perché devono essere selezionate le frasi da inviare, creato il cartellone e scritto delle frasi/cartoline di risposte. In tutto bisogna calcolare circa due ore lezione.

Obiettivo: scoprire somiglianze tra i vari membri delle classi.

Come abbiamo svolto l'attività:

- Ciascun allieva/o ha scritto su dei fogliettini 1-3 frasi su se stessa/o (ci si accorda se in L1 o L2). I doppietti possono essere scartati (scrivendo sul retro i nomi di coloro per cui la frase era vera), oppure possono essere raggruppati da chi li riceve.
- Abbiamo inviato il tutto all'altra classe.
- Loro, a loro volta, hanno scritto almeno un foglietto per persona, con affermazioni corrette per loro, e ci hanno inviato il tutto.
- Con le affermazioni dell'altra classe abbiamo creato un cartellone. Intorno a ciascuna affermazione abbiamo scritto i nomi di chi condivideva l'affermazione. Idealmente si dovevano trovare almeno 3 similitudini con i diversi membri dell'altra classe.
- Infine ciascuno ha scritto una cartolina in cui replicava alle persone che condividono un'affermazione. Per esempio: *«Ich bin AUCH zwölf Jahre alt, so wie Lucas und Mira»*.
- L'attività può essere usata per trovare un abbinamento all'interno della classe di scambio.

“Wie bist du?”

- Schreibe drei Informationen über dich.
 - Die ganze Klasse: sendet eure Infos der Klasse in
 - Juhui: Post ist da!! Lest alle Informationen, die ihr bekommen habt.
 - In der Klasse: kreierte ein Poster!
 - Jetzt du: Schreibe eine Postkarte, an eine Person mit GEMEINSAMKEITEN (similitudini).
ODER: Schreibe einen kurzen Text über die Klasse in
- *«Ich bin auch zwölf Jahre alt, so wie Lucas und Mira.»*

Aktivität 3:

“Foto-Bingo”

Per chi: questa attività può essere svolta dal primo giorno ☺, ma richiede l'utilizzo di un cellulare (o macchina fotografica), per cui è necessario richiedere il permesso.

Materiali e durata: per svolgere l'attività, è necessario fare delle foto (permesso e apparecchio). Inoltre è auspicabile l'accesso ai computer e ad una stampante a colori. Questo può richiedere del tempo, a dipendenza delle abilità digitali degli allievi.

Obiettivo: far conoscere il quotidiano (soprattutto scolastico) attraverso immagini.

Come abbiamo svolto l'attività:

- Ciascun allieva/o ha scattato 6 foto in cui rappresenta il suo quotidiano (scolastico o non, si scelga una linea comune per la classe). Questi sono per esempio: il loro banco, la mensa, la palestra, il contenuto del loro zaino o astuccio. Il loro bus, la loro aula, ecc.
- Si crea una sorta di scheda con le foto (con allieve/i di 3. e 4. si può svegliere di aggiungervi anche frasi semplici come “Das ist mein Platz”), che vanno stampate.
- Si inviano all'altra classe, che potrà trovare similitudini con il loro quotidiano (per esempio: “Anche io sono seduta/o accanto alla finestra!”).
- Per ogni similitudine trovata, si può apporre una crocetta sull'immagine. Chi completa la scheda, ha fatto BINGO ☺
- Si può optare per commentare le similitudini per iscritto.
- L'attività può essere utile per trovare un abbinamento all'interno della classe.

!!! Questa attività potrebbe essere riproposta regolarmente per diverse tematiche (famiglia, abitazione privata, hobby/attività del tempo libero, vacanze, ...).

Meine Bingo-Karte:

Aktivität 4:

“Audio-Bingo”

Per chi: questa attività può essere svolta dal primo giorno ☺, ma richiede l'utilizzo di un cellulare (o dittafono), per cui è necessario richiedere il permesso.

Materiali e durata: per svolgere l'attività, è necessario fare delle registrazioni (permesso e apparecchio). Inoltre è auspicabile l'accesso a computer e un contatto mail. L'attività stessa non richiede molto tempo, 5-10 minuti per punto (da fare anche separatamente).

Obiettivo: Ascoltare e leggere parole familiari, abbinandole.

Come abbiamo svolto l'attività:

- Ciascun allieva/o scrive una brevissima presentazione di se stessa/o in L1 (“Mi chiamo Lisa, ho dodici anni e abito a Tenero”).
- Le info di ciascun allievo finiscono in un'unica tabella (cartella Bingo).
- In seguito, si registra la propria presentazione, ma che sia in L2 (“Ich heiße Lisa, ich bin zwölf Jahre alt und ich wohne in Tenero”). Si potrebbe anche optare per registrare delle domande (“Wie alt ist Lisa? Und wo wohnt Mario?”) → Vedi “Mini-Interview”
- Ci si invia i materiali e si cerca di abbinare audio a breve descrizione/rispondere alle domande poste.

Audio-Bingo: erkennst du die Person?

Mi chiamo Lisa, ho dodici anni e abito a Tenero, ma vengo da Bellinzona.	Mi chiamo Daria, ho dodici anni, vengo dalla Svizzera e abito a Gordola	Mi chiamo Elia, ho dodici anni, vengo da Locarno e abito a Gerra Piano.	Mi chiamo Teme, ho quattordici anni, vengo dall'Eritrea e vivo a Riazzino.
Mi chiamo Giulia e ho undici anni. Abito a Gordola e vengo dall'Italia.	

→ Si potrebbe anche abbinare l'audio alla prima attività (IDENTIKIT).

Aktivität 5:

“Mini-Interview”

Per chi: questa attività è adeguata a tutti (livello adeguabile). In cambio, è necessario l'utilizzo di un cellulare (o dittafono), per cui bisogna richiedere un permesso per la registrazione.

Materiali e durata: per svolgere l'attività, è necessario fare delle registrazioni (permesso e apparecchio). Inoltre è auspicabile l'accesso a computer e un contatto mail, ad esempio. L'attività stessa non richiede molto tempo, 5-10 minuti.

Obiettivo: Formulare delle domande in L2, rispondendo anche alle domande del compagno (sentite nella propria L1).

Come abbiamo svolto l'attività:

- Ciascun allieva/o scrive poche domande di carattere generico (“Wie heisst du? Wie alt bist du?...”).
- In seguito, registra le proprie domande (in L2)
- Ci si invia le tracce audio e, dopo l'ascolto, si risponde alle domande del compagno – sia in forma scritta (in questo caso potrebbe risultare nell'attività 1 “Identikit”), come anche in forma orale.

Mini-Interview

- Formuliere mindestens fünf Fragen an deine Partnerin/deinen Partner.
- Audioaufnahme deiner Fragen.
- Sende die Aufnahmen deiner Partnerin/deinem Partner.
- Beantworte die Fragen deiner Partnerin/deines Partners:
 - Option 1: Schreibe ein «Identikit» als Antwort auf die Fragen;
 - Option 2: Erstelle eine neue Audioaufnahme 😊

Aktivität 6:

“Avatar: das bin ich – oder nicht?”

Per chi: questa attività è adeguata a tutti, ma sicuramente più interessante con ragazzi di livello superiore.

Materiali e durata: per svolgere l'attività, è necessario fare uso di IA (o simile), che possa creare un avatar per ciascun allieva/o. Inoltre è auspicabile poter stampare a colori.

Obiettivo: Formulare delle frasi in L2, che contengano informazioni vere o solo apparentemente vere (quindi bugie) su se stessi.

Come abbiamo svolto l'attività:

- Ciascun allieva/o sceglie quali caratteristiche deve rispecchiare il proprio avatar (per esempio: capelli lisci e lunghi, occhi chiari, ecc). Ci siamo accordato per un avatar che mostri solo il viso.
- In seguito, la/il docente crea gli avatar (io ho usato ChatGPT per farlo).
- Ciascun allieva/o incolla il proprio avatar su un foglio e crea una sorta di “Plakat” di presentazione. Ci si accorda sul numero di frasi/informazioni da scrivere (nel nostro caso 10, perché era una classe già molto forte) e quante di queste debbano essere false (nel nostro caso 2).
- Ci si invia i Plakat e si reagisce formulando delle ipotesi: “Ich denke, du bist nicht blond.”; “Bist du wirklich blond?”; “Wahrscheinlich bist du nicht blond.” ...
→ Può essere la base per una lettera.

Avatar: das bin ich – oder nicht?

- Wie ist dein Avatar? Kreiere mit deiner Lehrerin/deinem Lehrer einen Avatar für dich.
- Kreiere ein Plakat: Formuliere mindestens zehn Sätze mit Infos an deine Partnerin/deinen Partner. Achtung: davon müssen zwei FALSCH sein.
- Sende dein Poster deiner Partnerin/deinem Partner.
- Beobachte das erhaltene Poster: Was ist richtig? Was ist falsch? Schreibe Hypothesen zum Poster deiner Partnerin/deines Partners:
 - “Ich denke, du nicht”;
 - “Wahrscheinlich du nicht”
 - “..... du wirklich?”;



Erste Kontaktaufnahmen: Überlegungen

- Die meisten Aktivitäten können verbunden oder weiter ausgebaut werden;
- Nicht jede Aktivität passt jedes Mal;
- Man muss bedenken, wie viel Zeit man effektiv zur Verfügung hat bzw. wie gut man diese Aktivitäten in den 'normalen' Unterricht integrieren kann
- Nicht frustriert sein, wenn etwas nicht so klappt wie gedacht – es ist auch eine Erfahrung 😊

Aktivität 1:“Identikit Austausch”

- Mit wem? Für alle Klassen geeignet – kann dem Niveau angepasst werden.
- Was brauche ich? Nichts.
- Wie lange dauert es? Zirka 10 Minuten

Fülle dieses «Identikit» mit ganzen Sätzen aus:

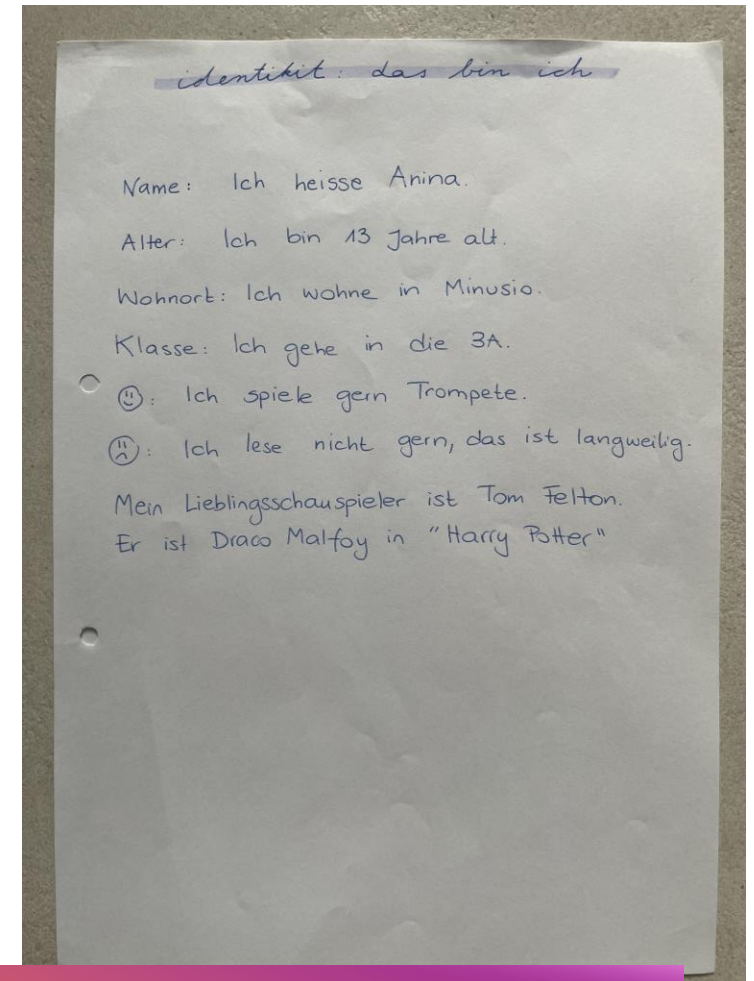
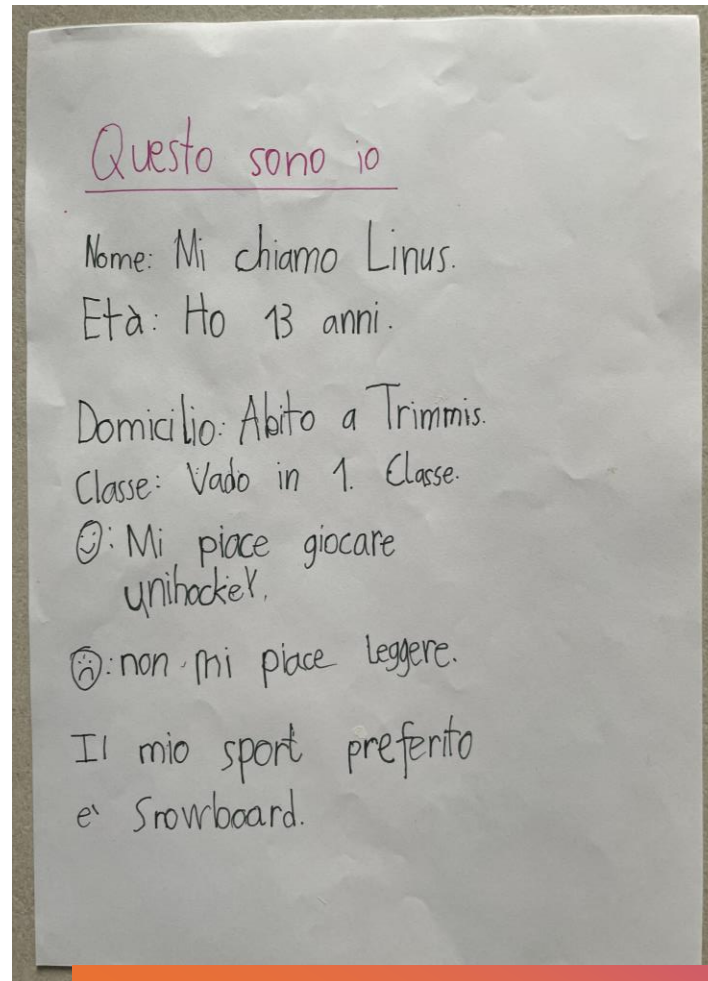
Name	
Alter	
Wohnort	
Klasse	
☺	
☹	
Mein Lieblings....	
Das ist mein Bild:	Foto / Avatar / Zeichnung / ...

Zwei Beispiele

Jeweils Schüler im 7/8. Schuljahr.

→ Weiterführung:

- Ein Quiz kreieren;
- Sätze mit "Auch ich ..." formulieren lassen.



Aktivität 2: **“Seid ihr so wie wir?”**

- Mit wem? Für alle Klassen geeignet – wird aber interessanter, wenn man schon ein höheres Niveau hat.
- Was brauche ich? Zettelchen und Plakate (und eventuell Postkarten).
- Wie lange dauert es? Zirka zwei Lektionen.

“Wie bist du?”

- a. Schreibe drei Informationen über dich.
 - b. Die ganze Klasse: sendet eure Infos der Klasse in
 - c. Juhui: Post ist da!! Lest alle Informationen, die ihr bekommen habt.
 - d. In der Klasse: kreierte ein Poster!
 - e. Jetzt du: Schreibe eine Postkarte, an eine Person mit GEMEINSAMKEITEN (similitudini).
- ODER: Schreibe einen kurzen Text über die Klasse in
- *«Ich bin auch zwölf Jahre alt, so wie Lucas und Mira.»*

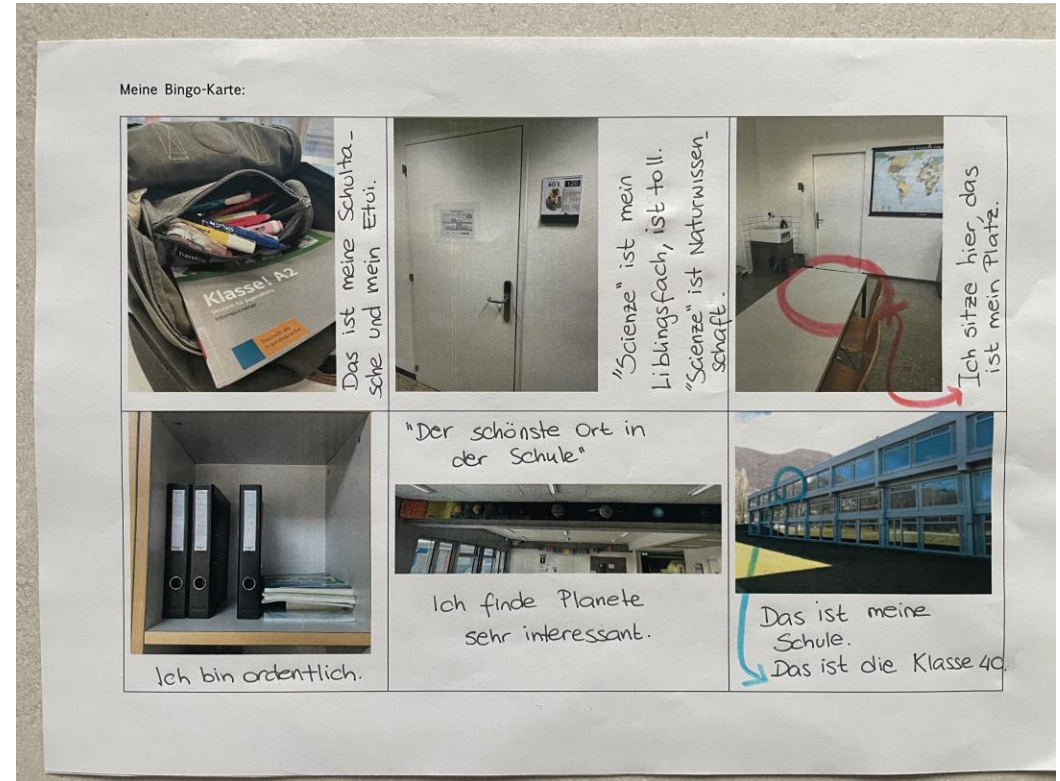
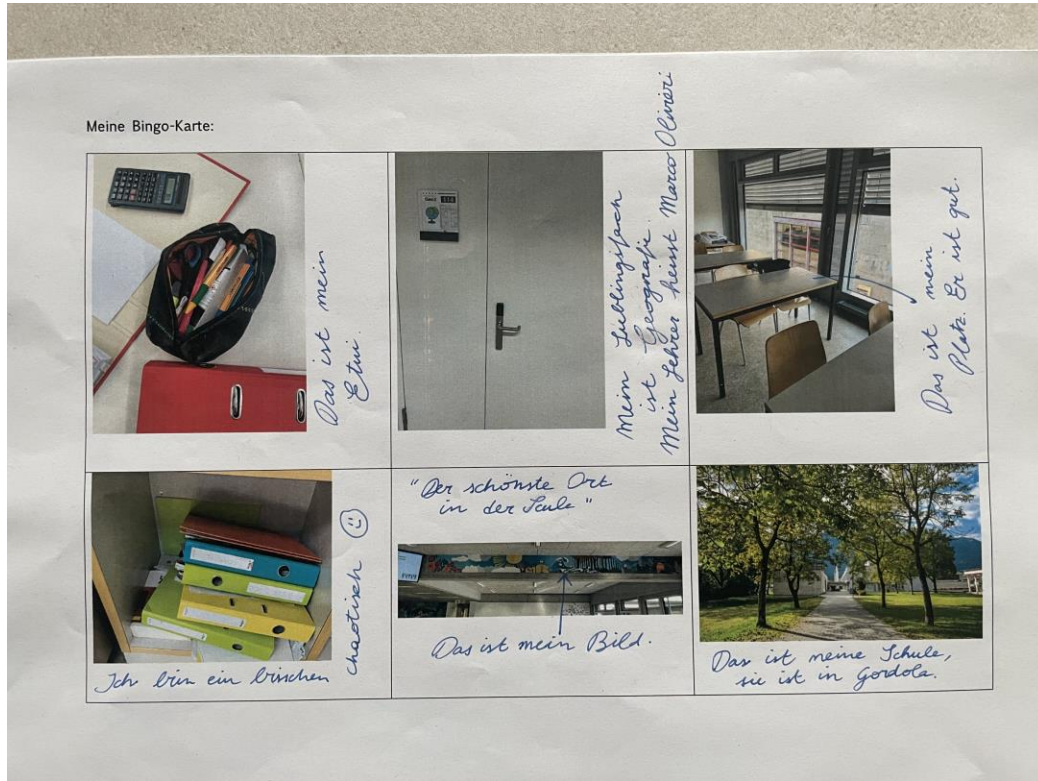
Leider keine Beispiele zum zeigen 😞

Aktivität 3: “Foto-Bingo”

- Mit wem? Für alle Klassen geeignet – wird aber interessanter und einfacher, wenn man schon ein höheres Niveau hat.
- Was brauche ich? Einen Fotoapparat/Ein Handy und ein Farbdrucker.
- Wie lange dauert es? Schwer einzuschätzen, vermutlich zirka zwei Lektionen.

Meine Bingo-Karte:

Zwei Beispiele:



Aktivität 4: **“Audio-Bingo”**

- Mit wem? Für alle Klassen geeignet.
- Was brauche ich? Ein Handy (oder Diktiergerät).
- Wie lange dauert es? Mehrmals zirka 5-10 Minuten.

Audio-Bingo: erkennst du die Person?

Mi chiamo Lisa, ho dodici anni e abito a Tenero, ma vengo da Bellinzona.	Mi chiamo Daria, ho dodici anni, vengo dalla Svizzera e abito a Gordola	Mi chiamo Elia, ho dodici anni, vengo da Locarno e abito a Gerra Piano.	Mi chiamo Teme, ho quattordici anni, vengo dall'Eritrea e vivo a Riazzino.
Mi chiamo Giulia e ho undici anni. Abito a Gordola e vengo dall'Italia.	

Beispiele und Anmerkung:



Achtung: es wäre besser, wenn man im schriftlichen Teil den Namen auslassen würde!



Aktivität 5: “Mini-Interview”

- Mit wem? Für alle Klassen geeignet – kann gut dem Niveau angepasst werden.
- Was brauche ich? Ein Handy (oder Diktiergerät)..
- Wie lange dauert es? Für die Vorbereitung (je nach Niveau) etwa 15-20 Minuten, für die Aufnahmen nochmals zirka 10 Minuten (für die gesamte Gruppe).

Mini-Interview

- a. Formuliere mindestens fünf Fragen an deine Partnerin/deinen Partner.
- b. Audioaufnahme deiner Fragen.
- c. Sende die Aufnahmen deiner Partnerin/deinem Partner.
- d. Beantworte die Fragen deiner Partnerin/deines Partners:
 - Option 1: Schreibe ein «Identikit» als Antwort auf die Fragen;
 - Option 2: Erstelle eine neue Audioaufnahme 😊

Beispiele:



Aktivität 6: **“Avatar: das bin ich – oder nicht?”**


- Mit wem? Grundsätzlich mit allen Klassen machbar – wird aber interessanter und einfacher, wenn man schon ein höheres Niveau hat.
- Was brauche ich? Mithilfe von AI (oder so) und ein Farbdrucker.
- Wie lange dauert es? Schwer einzuschätzen (je nach Niveau), vermutlich zirka zwei Lektionen.

Avatar: das bin ich – oder nicht?

- a. Wie ist dein Avatar? Kreiere mit deiner Lehrerin/deinem Lehrer einen Avatar für dich.
- b. Kreiere ein Plakat: Formuliere mindestens zehn Sätze mit Infos an deine Partnerin/deinen Partner. Achtung: davon müssen zwei FALSCH sein.
- c. Sende dein Poster deiner Partnerin/deinem Partner.
- d. Beobachte das erhaltene Poster: Was ist richtig? Was ist falsch? Schreibe Hypothesen zum Poster deiner Partnerin/deines Partners:
 - “Ich denke, du nicht”;
 - “Wahrscheinlich du nicht”
 - “..... du wirklich?”;

Mein Beispiel für die Sch:

Das bin ich – oder nicht?



Ich heiße Seraina.

Ich mag Sport nicht, aber ich gehe ins Fitnesscenter.

Ich bin 39 Jahre alt.

Meine Lieblingsfarbe ist grün.

Mein Lieblingsessen ist Gnocchi mit Ketchup.

Mein Traumberuf ist Lehrerin.

Ich lese und koche sehr gern.

Ich habe vier Kinder: zwei Töchter und zwei Söhne.

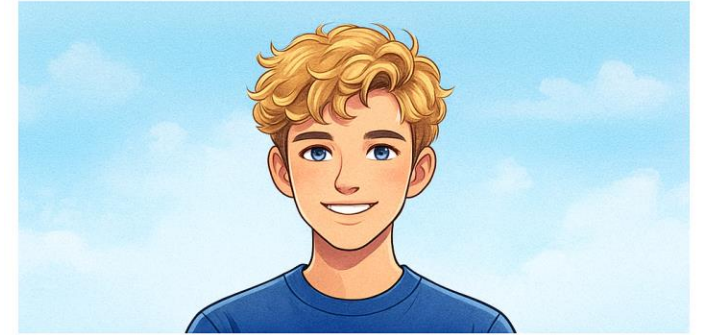
Ich bin nicht faul, aber ich habe oft keine Energie.

Ich bin chaotisch, aber kreativ.

Einige Avatars...

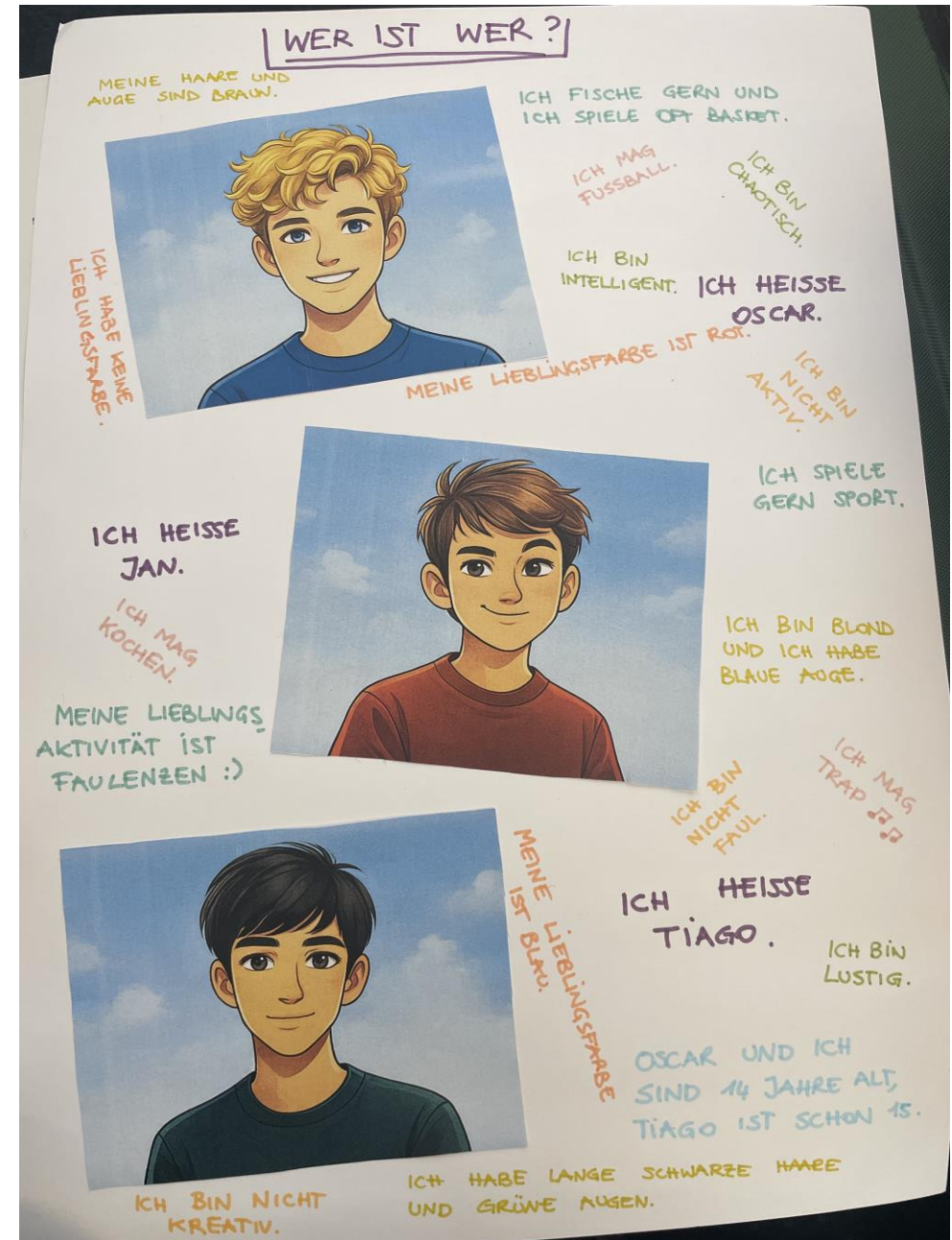
Angaben für AI (zum Beispiel):

- lange, glatte, blonde Haare
- helle Augen
- längliches Gesicht
- trägt feine goldene Brille







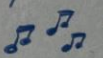


Idee der Sch:

Diese Idee kam jedoch nicht als «Anfangs-Aktivität», sondern erst als sie sich schon ein wenig kennengelernt hatten. Man sollte erraten, welche Sätze zu welchem Junge passen und eine Sorte Identikit zu jedem kreieren können.



Hier noch ein «fail» 😊

Tu piace la  ?	Hai un animale?	Hai amici?	Tu piace il  ?
Tu piace leggere?	Hai fratelli o sorelle?	Tu piace giocare al  ?	Tu piace il  ?
Abiti in città?	Tu piace la scuola?	Tu piace lo sport?	Hai capelli corti?
Tu piacciono le  ?	Hai una  ?	Tu piace l'estate?	Tu piace la  ?

PARTNER-BINGO

Magst du Pizza?	Hast du ein Haustier?	Bist du vierzehn Jahre alt?	Spielst du gern Fußball?
Magst du lesen?	Spielst du gern Computer?	Magst du Schokolade?	Hast du Geschwister?
Wohnst du in die Stadt?	Magst du die Schule?	Machst du gern sport?	Hast du kurze Haare?
Ist du gern Pommes?	Hast du ein Fahrrad?	Magst du Sommer?	Hörst du gern Musik?